

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подольская средняя общеобразовательная школа.

«Согласно»
Зам. директора по УВР
_____ /Искулина Н.В.



Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-9 классы

Составитель:
учитель ОБЖ,
высшей квалификационной категории
Савенко Г.С.

2013- 2014 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время с возрастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, обострением социально-экономических проблем, увеличением частоты проявления стихийных бедствий все более актуальными становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения и сохранением экологического потенциала окружающей среды.

В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ, в том числе учебный план;
- Локальный акт ОУ, регламентирующий порядок разработки, утверждения и реализации рабочей программы.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

- Примерных программ по ОБЖ (Письмо Департамента государственного образования в области науки и культуры от 07 июля 2005 года №03-1263).
 - Программы учебного курса ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.
- В календарно-тематическом плане реализованы требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. 2009 г. № 690), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», и постановлений правительства РФ от 16 января 1995года №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июня 1995года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа составлена с учетом потребностей и запросов обучающихся общеобразовательного учреждения, региональных особенностей, а также особенностей контингента обучающихся.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них

положительные привычки, приучить к дисциплине, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Принцип взаимодействия “Дети – безопасная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на окружающую ситуацию и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде, городской среде, в природных условиях и т.д.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной и городской среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной среды жизнедеятельности, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил контролируют службы безопасности: ГИБДД, МВД, ФСБ, ГИМС, ПБ. Сотрудники ведомственных служб выявляют нарушителей среди граждан, и наказывает их: предупреждают или штрафуют. Правила безопасности необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка в среде обитания опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил безопасности взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают эти правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,

осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1. Владение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
2. Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
3. Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
4. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
5. Владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
6. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
7. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
8. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
9. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
10. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

знания:

- 1.1. Об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- 1.2. О государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- 1.3. Об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 1.4. О здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- 1.5. О правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- 2.1. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

2.2. Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

2.3. Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

5.1. Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

5.2. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

5.3. Умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

6.1 Формирование установки на здоровый образ жизни;

6.2 Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

6.3 Умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Общая характеристика учебного предмета ОБЖ

В нашей жизни всегда существовали, и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий. При этом опасность, её причина, последствия являются основными характеристиками таких событий, как несчастный случай, чрезвычайная и опасная ситуация.

Курс Основы безопасности жизнедеятельности предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

· формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету ОБЖ является нормативно-правовой основой для создания модели непрерывного обучения школьников в области безопасности жизнедеятельности на базе общеобразовательного учреждения. Предмет ОБЖ в такой модели является базовым, системообразующим. Вместе с предметом «Окружающий мир» в начальной школе предмет ОБЖ обеспечивает непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования, а также создает предпосылки для освоения программ по данному направлению в учреждениях профессионального образования.

Содержание учебного предмета ОБЖ разработано в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В основной общеобразовательной школе основной акцент делается на формирование и укрепление здоровья обучающихся, формирование компетенций, необходимых для повседневной жизни, поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуациях социального характера.

Предмет ОБЖ изучается с 5 по 11 класс по 1 часу в неделю за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса в 5-7, 9 классе компонента образовательного учреждения, **8 классе с обязательной части учебного плана.**

Программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов (или 14,3%) для резервных уроков, реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Учебный план МБОУ Подсинская СОШ на преподавание ОБЖ отводит 1 час в неделю, согласно календарному учебному графику составляет часов в год.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль разбит на разделы.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»), учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение»).

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Преподавание учебного предмета ОБЖ предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебный год, как правило, завершать проведением Дня защиты детей, который проводить как объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учётом местных условий.

При организации учебных и внеурочных занятий привлекаются сотрудники Алтайского ГИБДД, сотрудники группы противопожарной профилактики ОПС

РХ №8, специалисты МЧС.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Подсинская СОШ на предмет ОБЖ отведено Регионального (национального- регионального) компонента и компонента общеобразовательного учреждения РФ в 5 - 9 классах 1 час в неделю, 35 часов в год.

Продолжением курса ОБЖ является реализация внеурочной деятельности учащихся.

Интеграции урочной и внеурочной деятельности осуществляется в проведении внеклассных мероприятия по безопасности, в подготовке к различным соревнованиям школьного, муниципального, регионального уровня по основам безопасности, а так же в подготовке и участии школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности».

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: историей (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); биологией (при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»); экологией (при изучении темы «Экологическая безопасность»); географией (при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера); химией и физикой (при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера) и т.д.

Технологии, методы и формы работы:

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов в обучении.

В процессе обучения используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы** учебных занятий:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- собеседование;
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
- самостоятельные тренировочные упражнения;
- учебная игра;
- решение ситуационных задач;
- рассказ;
- экскурсия.

Использование медиаресурсов, компьютерной технике в учебном процессе способствует процессу развитию ИКТ - компетентности обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ОБЖ

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте (ЛР 1);
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни (ЛР 2);
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной (ЛР 3);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования (ЛР 4);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира (ЛР 5);
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (ЛР 6);
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах (ЛР 7);
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (ЛР 8);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности (ЛР 9);
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде (ЛР 10);
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (ЛР 11);
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (ЛР 12).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности (МР 1);
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (МР 2);
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки (МР 3);
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения (МР 4);
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности (МР 5);
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека (МР 6);
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях (МР 7);
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (МР 8);
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов (МР 9);
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач (МР 10);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности (МР 11);
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации (МР 12).

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни (ПР 1);
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества (ПР 2);

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма (ПР 3);
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе (ПР 4);
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью (ПР 5);
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции (ПР 6);
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека (ПР 7);
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства (ПР 8);
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике (ПР 9);
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим (ПР 10);
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников (ПР 11);
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (ПР 12);
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (ПР 13).

Содержание учебного предмета ОБЖ

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности на активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом обществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремисткой деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремисткой деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремисткой деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие террористической и экстремисткой деятельности.

Наказание за участие террористической и экстремисткой деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Содержание тем учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

1.1. Город как среда обитания

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

1.3. Особенности природных условий в городе.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

1.5. Безопасность в повседневной жизни.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

1.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

1.2. Пешеход. Безопасность пешехода

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

1.3. Пассажир. Безопасность пассажира

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

1.4. Водитель.

Водитель – участник дорожного движения. Общие обязанности водителей.

1.5. Пожарная безопасность.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

1.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

3.1. Погодные условия и безопасность человека

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

3.2. Безопасность на водоемах

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера

5.1. Антиобщественное поведение и его опасность

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

5.2. Обеспечение личной безопасности дома

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

5.3. Обеспечение личной безопасности на улице

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Общие понятия о терроризме и экстремизме. Причины их возникновения.

6.2. Виды экстремисткой и террористической деятельности.

Характеристика основных видов террористической деятельности.

6.3. Виды террористических актов и их последствия.

Характерные виды террористических актов, последствия.

6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Характеристика ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

7.1. О здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

7.2. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

7.3. Рациональное питание. Гигиена питания

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки,

витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

1.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

1.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

9.1. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

9.2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

- ✓ при ушибах;
- ✓ при ссадинах;
- ✓ при носовом кровотечении.

9.3. Первая помощь при отравлении (практические занятия).

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- ✓ медикаментами;
- ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

Содержание тем учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

6 класс

Тематическое планирование 6 класс
(1 ч в неделю, всего 35 часов)

№ раздела и	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Раздел	Тема

темы			
I	Основы комплексной безопасности		5
1.	Подготовка к активному отдыху на природе		6
2.	Активный отдых на природе и безопасность		4
3.	Дальний и выездной туризм и меры безопасности		
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде		
5.	Опасные ситуации в природных условиях		4
IV	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	
6.	Первая помощь при неотложных состояниях		4
V	Основы здорового образа жизни	6	
7.	Здоровье человека и факторы на него влияющие		6
Всего часов:		35 часов	

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

1.2. Природа и человек.

Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

1.2. Ориентирование на местности.

Способы определения сторон горизонта. Способы ориентирования.

1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Определение местонахождения по местным признакам.

1.4. Подготовка к выходу на природу.

Порядок движения по маршруту. Укладка рюкзака.

1.6. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

1.7. Определение необходимого снаряжения для похода.

Снаряжение, необходимое в походных условиях.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

2.1. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по

склонам, преодоление водных препятствий.

2.2. Подготовка и проведение лыжных походов.

Одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

2.3. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

2.4. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.

3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем туризме.

Безопасность человека в дальнем туризме.

3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

3.4. Акклиматизация в горной местности.

3.5. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.

3.6. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

3.7. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

4.1. Автономное пребывание человека в природе.

4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.

4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.

4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

5.1. Опасные погодные явления.

Погодные условия и способы защиты от них.

5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

5.3. Укусы насекомых и защита от них.

5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях.

6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Походная аптечка. Лекарственные растения.

6.2. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при

ушибах, вывихах, растяжениях связок.

6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах.

6.4. Оказание первой медицинской помощи при укусе змей и насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие.

7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.

7.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

7.4. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

7.5. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

Содержание тем учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

Тематическое планирование 7 класс
(1 ч в неделю, всего 35 часов)

№ Раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Раздел	Тема
I - II	Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	26	
1	Основы комплексной безопасности		2
2	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		3
3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		6
4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		3
5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		8
6	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения		4
III	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	2	
7	Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму		2
IV	Основы здорового образа жизни	3	
8	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		3
V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	
9	Первая помощь и правила ее оказания (практические занятия)		4
	Всего часов:	35 часов	

Модуль 1-2. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1. Основы комплексной безопасности

1.1. Урок безопасности.

Правила личной безопасности в городе (пожарная безопасность, дорожная безопасность). Общие правила поведения.

1.2. Условия безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

«Дорожные ловушки», их особенности, правила поведения в подобных ситуациях.

Тема 2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

2.1. Различные природные явления

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая

оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке.

2.2. Общая характеристика природных явлений.

Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

2.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Причины их возникновения. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

3.1. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

3.2. Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.

3.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

3.4. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие. Предвестники извержения вулканов.

3.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

3.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Причины возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации

населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

4.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду.

4.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

4.3. Смерчи

Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

5.1. Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

5.2. Защита населения от последствий наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

5.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

5.4. Сели и их характеристика.

Причины возникновения селей. Характеристика.

5.5. Защита населения от селевых потоков.

Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

5.6. Цунами и их характеристика.

Цунами, причины их возникновения, возможные последствия.

5.7. Защита населения от цунами.

Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

5.8. Снежные лавины.

Характеристика, причины, последствия. Рекомендации по безопасному поведению.

Тема 6. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

6.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

6.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

6.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

6.4. Эпизоотии и эпифитотии.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

7.1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Характеристика терроризма как преступления. Понятия.

7.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

Модуль 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

8.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

8.2. Психологическая уравновешенность.

Значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

8.3. Стресс и его влияние на человека.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

8.4. *Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.*

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

9.1. *Общие правила оказания первой помощи.*

Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать скорую помощь.

9.2. *Оказание первой помощи при наружном кровотечении.*

Первая помощь при незначительных ранах.

Первая помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой помощи при венозном кровотечении.

9.3. *Оказание первой помощи при ушибах и переломах.*

9.4. *Общие правила транспортировки пострадавшего.*

Содержание тем учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Тематическое планирование 8 класс

(1 ч в неделю, всего 35 часов)

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
		Раздел	Тема
I	Основы комплексной безопасности	16	
1.	Пожарная безопасность		3
2.	Безопасность на дорогах		3
3.	Безопасность на водоемах		3
4.	Экология и безопасность		2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		5
II	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	7	
6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций		4

7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3
IV	Основы здорового образа жизни	8	
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие		8
V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	
9.	Первая помощь при неотложных состояниях		4
	ВСЕГО	35 часов	

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1. Пожарная безопасность.

1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров.

1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.

1.3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах

2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Общие положения ПДД, причины травматизма на дорогах.

2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.

2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах

3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года.

Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

3.2. Безопасный отдых у водоемов.

Представление о безопасном отдыхе у водоемов.

3.3. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. (практическое занятие).

Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Реанимационные мероприятия.

Тема 4. Экология и безопасность

4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

4.3. *Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.*

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

5.1. *Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

5.2. *Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.*

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных объектах. Причины, последствия для человечества.

5.3. *Обеспечение радиационной безопасности населения.*

Правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

5.3. *Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.*

Химически опасные вещества, их классификация. Последствия заражения.

5.4. *Обеспечение химической защиты населения.*

Основные правила безопасного поведения при возможных авариях на ХОО.

5.5. *Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.*

Причины их возникновения и возможные последствия.

5.6. *Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах.*

5.7. *Аварии на гидродинамических объектах.*

5.8. *Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.*

Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

6.1. *Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

6.2. *Эвакуация населения.*

6.3. *Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.*

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 7. Основы здорового образа жизни

7.1. *Здоровье как основная ценность человека*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

7.2. *Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.*

7.3. *Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.*

Представление о факторах, разрушающих репродуктивное здоровье человека.

7.4. *Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни.*

Значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека.

7.5. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.

7.6. Профилактика вредных привычек.

7.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

8.1. Первая помощь при неотложном состоянии.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

8.2. Первая помощь при отравлении аварийно химическими опасными веществами.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

1.3. Первая помощь при травмах.

1.4. Первая помощь при утоплении.

9 класс

Содержание тем учебной программы
«Основы безопасности
жизнедеятельности»

Тематическое планирование 9 класс
(1 ч в неделю, всего 35 часов)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

1.1. Современный мир и Россия.

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

1.2. Национальные интересы России в современном мире

Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. **Кол-во часов**

Раздел, тема **Набеголовский В.В.** и тем **Разд. Тематическое планирование 9 класс**
Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России. **8**

Р-1 Основы комплексной безопасности

1. **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.** **4**

2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного и национальная безопасность России. **4**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени **7**

4.2. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени **3**

2.3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их последствия. **4**

2.4. Военное время и национальная безопасность России.

Р-3 Современный терроризм и экстремизм в РФ **9** **характера.**
Военные терроризм и экстремизм безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. **3**

7. Международные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ **2**
Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. **2**

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Р-4 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) **9** **ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** **3**

10. Основные факторы разрушения репродуктивного здоровья населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. **2**

11. Правовые основы охраны здоровья и укрепления здоровья населения. **3**

3.3. Репродуктивное здоровье как составная часть национальной безопасности. **2**

Р-5 Основы организации обороны и оказания первой медицинской помощи **2**

Основы организации обороны и оказания первой медицинской помощи. **2**

12. Основы оказания первой помощи **2**

Всего часов: 35ча

3.4. *МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.*

Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

4.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация.

Рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 5. Терроризм и терроризм: их причины и последствия

5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.

6.3. Нормативно-правовая база противодействия терроризму.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ

7.1. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.

8.2. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье условие благополучия человека.

9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

9.3. Repродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

10.1. Ранние половые связи и их последствия.

10.2. Инфекции, передаваемые половым путем.

10.3. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

11.1. Брак и семья.

Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.

Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

11.3. Основы семейного права в РФ

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 12. Оказание первой помощи

12.1 Первая помощь при массовых поражениях.

12.2 Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
5—9 классы (175 ч)**

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов учебника (на уровне учебных действий)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (106 ч)	
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (42 ч) <i>Пожарная безопасность</i> Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации. Оказания помощи младшим, престарелым и т. д.

<p><i>Безопасность на дорогах</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p> <p><i>Безопасность в быту</i> Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p> <p><i>Безопасность на водоемах</i> Водоемы. Особенности водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.</p> <p><i>Экология и безопасность</i> Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p><i>Опасные ситуации социального характера</i> Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.</p>	<p>Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации и быту. Изучать состояние водоемов в различное время года. Знать правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде.</p> <p>Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать правила безопасного поведения на улице дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
---	---

Антитеррористическое поведение в повседневной жизни

2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 ч)
Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.
Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.
Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде* Автономное существование человека в природных условиях.
Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.
Опасные ситуации в природных условиях

Учебно - познавательная
Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.
Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.
Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах.
Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.
Аналитическая
Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).
Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной--среде и возникновением различных опасных ситуаций.
Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.
Практическая
Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности

<p>Опасные погодные явления. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	
<p>3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч) <i>Наиболее опасные террористические акты</i> Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. <i>Правила поведения при возможной опасности взрыва</i> Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел или если вас завалило обломками стен. <i>Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении</i> Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения. <i>Практическая</i> Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (37 ч) <i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i> Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов. оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i> Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. Изучать причины возникновения чрезвычайных</p>

<p>пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i></p> <p>Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.</p>
<p>Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i></p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>Наркотизм и национальная безопасность России.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера</p>	<p>Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России.</p> <p>Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма.</p> <p>Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.</p> <p>Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>

	Решать ситуационные задачи по правилам
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (15 ч)	
<p>личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.</p> <p>Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p> <p><i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.</p> <p>Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отработать действия по сигналам оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)	<p><i>Учебно- познавательная</i></p> <p>Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>

<p>Система <i>борьбы с терроризмом</i></p> <p>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы терроризмом</p> <p>Основные принципы противодействия терроризму.</p> <p>Контртеррористическая операция.</p> <p>Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p> <p><i>Государственная политика противодействия наркотизму -</i></p> <p>Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения.</p> <p>Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании</p>	<p>Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать понятие «контртеррористическая операция».</p> <p>Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.</p> <p>Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму.</p> <p>Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость</p>
---	---

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (31 ч)

<p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (20 ч)</p> <p><i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i></p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность</p> <p>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.</p> <p>Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.</p> <p>Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.</p> <p>Описывать особенности физического, психического социального развития человека.</p> <p>Описывать составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.</p> <p>Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних.</p> <p>Формировать антитеррористическое поведение.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа</p>
---	--

<p>взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.</p> <p><i>Составляющие здорового образа жизни</i></p> <p>Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> <p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>Режим дня и его значение для здоровья.</p> <p>Профилактика переутомления.</p> <p>Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Рациональное питание.</p> <p>Роль питания в сохранении здоровья человека.</p> <p>Роль здорового образа жизни в формировании обучающихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения</p>	<p>сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать состояние своего здоровья.</p> <p>Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня, программу закаливания питания, взаимоотношений с окружающими</p>
---	---

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (23 час)

<p>1. Оказание первой медицинской помощи (10 ч)</p> <p><i>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i></p> <p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.</p> <p>Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Средства оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Медицинская (домашняя) аптечка.</p> <p>Природные лекарственные средства.</p> <p>Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i></p> <p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.</p> <p>Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи</p>
---	--

<p>Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики</p>	
<p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (12ч) <i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i></p> <p>Первая медицинская помощь при отравлении.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Порядок наложения поддерживающей повязки.</p> <p>Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении. Ожоги- первая помощь.</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i></p> <p>Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях ссадина, ушибах, порезах и т. д.</p> <p>Овладевать способами остановки кровотечения.</p> <p>оказания помощи утопающим путем, искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний. Практическая</p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>
<p>3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч) <i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях</i></p> <p>Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей {извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i></p> <p>Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать возможные последствия массовых поражений.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях</p>

Материально-техническое обеспечение преподавания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Список научно-методической литературы.

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
2. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 2002..
3. Игровые классные часы 5-8класс. Учебное пособие. Москва 2007год
4. Игровые занятия в курсе ОБЖ. Москва 2005год
5. Игровой модульный курс по ПДД. Москва 2004год.
6. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
7. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
8. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
9. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
11. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.
12. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.— М.: Военное издательство, 1994.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006–2007.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
15. Основы безопасности жизнедеятельности 5-8класс. Школьный курс в тестах, играх и заданиях с картинками. Волгоград.
16. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. —М.: Деловой экспресс, 2006.
17. Правила дорожного движения. Москва 2007год-15шт
18. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
19. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2012, 2013.
20. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 6 кл. — М.: Просвещение, 2012, 2013.
21. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 7 кл. — М.: Просвещение, 2012, 2013.
22. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 8 кл. — М.: Просвещение, 2012, 2013.

23. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 9 кл. — М.: Просвещение, 2012, 2013.
24. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
25. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности.
26. Тематические игры по ОБЖ. Метод. пособие для учителя. Москва 2005 год
27. Терроризм и безопасность человека. Учебно-методическое пособие. Москва 2004 год
28. ПДД 5-11 классы. Волгоград

Периодические издания

- Подшивки журналов « Основы безопасности жизнедеятельности» и газет «Добрая дорога детства».

Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2

Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

Средства программного обучения и контроля знаний

- компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- компьютерные программы «Безопасность на улицах и дорогах»
- видеоуроки по темам курса
- ЭОРы по темам курса
- раздаточный материал для освоения разделов курса
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).
- диски с занимательными и обучающими видеоматериалами, мультфильма 2004 год.

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Компасы.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

47

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Противопыльные тканевые маски.

Ватно-марлевые повязки.

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

Телевизор

Компьютер

Мультимедиапроектор

DVD-плеер

Экран настенный

Магнитофон

Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
Энциклопедия ОБЖ

Охрана жизнедеятельности в школе.

Мультимедийное пособие. Школа выживания.

Мультимедийное пособие. Стихии природы.

Компьютерная игра «Игра по правилам».

Компьютерная игра «Не игра».

Макеты, муляжи, модели, наборы пособий.

Макеты временных жилищ.

Макет противотанковой мины

Макет автомата Калашникова

Набор по ПДД с магнитами

Диски круги для проверки знаний по ПДД

Тренажеры

Робот-тренажер «Александр» искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

Стенды, плакаты

Стенды

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Правила движения достойны уважения

Это должен каждый знать, обязательно на пять. (Правила оказания медицинской помощи)

Служу Отечеству.

Уголок пожарной безопасности

Уголок гражданской защиты

На службе Отечества.

Плакаты

Безопасность дорожного движения

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Автономное существование

Средства индивидуальной защиты

На службе Отечеству

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Уголок ГО

Правила безопасности на воде.

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

– Гражданская оборона Российской Федерации.

– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности

- Классификация пожаров.
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Признаки и поражающие факторы пожара.
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
- Как выйти из задымленного помещения.
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
- Правила поведения в зоне лесного пожара.
- Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
- Помощь человеку, на котором загорелась одежда.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

- Алкоголизм.
- Наркомания.
- Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
- Табакокурение.

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы.
- Противогазы.

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК.
- Изолирующие СЗК.

Средства медицинской защиты

- * Аптечка индивидуальная.
- * Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- * Противохимический пакет.

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- * Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- * Пожарная безопасность в школе.
- * Огонь друг и враг.
- * Дорожные приключения.
 - * Наркомания
 - * Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- * Правила поведения на водоемах.
- * Стихийные бедствия
- * Пожарная безопасность

Видеокассеты

Вич, знать, чтобы жить.
Что ты знаешь о себе.
Основы безопасности на воде
Что со мной произошло
Основы противопожарной безопасности
Первая медицинская помощь
Оказание первой помощи на производстве
Здоровое питания.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2011 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- * – наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- * – опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- * – основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- * – законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- * – основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- * – правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- * – основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- * – основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- * – наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- * – предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
- * – принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- * – уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- * – правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- * – оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- * – для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- * – для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- * – для оказания первой помощи пострадавшим;
- * – для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

№	Дата урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)					
		Человек, среда его обитания, безопасность человека	6	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Планирование 5 класс (всего 35 часов)	<i>Познавательная деятельность:</i>
1	03.09	ЧС в школе. Действия учащихся и персонала.	1	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
2.	10.09	Город как среда обитания	1	Различают предметы бытовой химии.	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях
3	17.09	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	Заполняют дневник безопасности.	<i>Практическая деятельность:</i>
4	24.09	Особенности природных условий в городе	1	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить зоны опасности.
5	01.10	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1		Соблюдать алгоритм поведения. <ul style="list-style-type: none"> • Называть причины и последствия названных причин • Умение работать с учебником, выделять главное
6	08.10	Безопасность в повседневной жизни.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах
		Опасные ситуации техногенного характера	6	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными правилами поведения при пожаре. • Правильно пользоваться препаратами бытовой химии • Применять знания дорожных знаков на практике
7	15.10	Дорожное движение, безопасность дорожного движения	1	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	<i>Регулятивная деятельность:</i>
8	22.10	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
9	29.10	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в бытовую	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия
10	12.11	Водитель.	1	Запоминают правила поведения при пожаре.	
11.	19.11	Пожарная безопасность.	1		
12	28.11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		
		Опасные ситуации природного характера	2	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.	
13	03.12	Погодные условия и безопасность человека	1	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.	
14	10.12	Безопасность на водоемах	1	Различают состояние водоемов в разное время года.	