

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Подсинская средняя  
общеобразовательная школа

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зам.директора по УВР:

Директор школы:

 /Никulina Н.В./

«30» 08 2013 г.



 /Кулумаева Н.В./

«09» 09 2013 г.

Рабочая программа по истории

для 5-9 классов

Основное общее образование

Составитель: учитель истории,

высшей квалификационной

категории

Шведова О.В.

Подсинеет.

## **Программа основного общего образования по предмету «История» для 5-9 классов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г. №1897;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Подсинская СОШ;
- Локального акта МБОУ Подсинская СОШ;
- Учебного плана.

**Общие цели изучения истории** - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формировать у школьников ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- способствовать овладению учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности учеников анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в

исторически сложившееся межнациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у детей формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Предмет истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

#### **Место учебного предмета «История» в учебном плане:**

Основные содержательные линии программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5-6, 7-8, 9 классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы предмета «История»	
		Курс «История России»	Курс «Всеобщая история»
5-6	140 часов	История России (с древности до конца 15в.) - 38 часов	История Древнего мира и История Средних веков - 102 (70+32) часа
7-8	140 часов	История России (16-19 века) - 78 часов	История Нового времени (16-19 века) - 62 (31+31) часа
9	68 часов	Новейшая и современная история России - 40 часов	Новейшая и современная история зарубежных стран - 28

			часов
--	--	--	-------

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы межпредметных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Личностные, метапредметные и предметные  
результаты освоения учебного предмета «История»**

**5 класс. Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностные результаты:**

- 1 – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2 - формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- 3 - формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- 4 - воспитание уважения к истории разных народов и разных периодов, культурным и историческим памятникам;
- 5- развитие устойчивого познавательного интереса к предмету.

**Метапредметные результаты:**

- 1 - развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в учебнике и других источниках информацию о древнем обществе;
- 2- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их результат;
- 3-формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4-формирование умений работать в парах, группе;

**Предметные результаты:**

- 1-овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

- 2-формирование умений применения исторических знаний для осмысления исторической значимости событий прошлого;
- 3-формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- 5-использование исторической карты как источника информации;
- 6-осуществление поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- 7-описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры, событий древней истории;
- 8-раскрытие характерных, существенных черт форм государственного устройства, положения основных групп населения, оценка наиболее значительных событий и личностей древней истории.

#### **6 класс. Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- 1-воспитание уважения к историческому наследию народов мира и России; восприятие и сохранение традиций прошлого;
- 2- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- 3- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- 4- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- 5-осознание значимости исторического опыта России во всемирной истории и вкладе истории народов мира в развитие своей страны;

##### **Метапредметные результаты:**

- 1-совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, сопоставления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 2- проявление способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- 3-формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;
- 4-формирование навыков проектирования; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- 5-формирование умений работать в группе;
- 6-формирование навыков по организации и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

##### **Предметные результаты:**

- 1- локализация во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории;
- 2 – использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижениях людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

3 – осуществление поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

4 – составление описания образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в др. странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказы о значительных событиях средневековой истории;

5 – раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в др. государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

6 – объяснение причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

7 – сопоставление развития Руси и др. стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей;

8 – оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **7класс. Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

##### **Личностные результаты:**

1-закрепление основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

2-усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

3-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

4- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

5- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

6- совершенствование способности определять историческую проблему и находить варианты ее решения;

8- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам;

9- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

##### **Метапредметные результаты:**

- 1-совершенствование умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 2-проявление способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- 3-закрепление навыков контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- 4-совершенствование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей;
- 5-формирование умений работать в группе в условиях интерактивной деятельности;
- 6-формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

### **Предметные результаты:**

- 1 – локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2 – использовать историческую карту как источник информации о границах России и др. государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях важнейших передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- 3 – анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 4 – составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и в др. странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 5 – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 6 – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и др. стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 7 – объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 8 – сопоставлять развитие России и др. стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- 9 – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **8 класс. Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- 1-усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2-воспитание уважения к историческому наследию народов России и мира; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве и мировом сообществе;
- 3- закрепление важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- 4- создание представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- 6- становление гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- 7- реализация способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 8- проявление уважения к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- 9- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1-закрепление умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 2-совершенствование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию через различные варианты учебных действий;
- 3-проявление навыков контролировать и оценивать свою деятельность как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- 4-совершенствование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей;
- 5-формирование умений работать в группе при различных вариантах взаимодействия ;
- 6-формирование навыков по организации и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

#### **Предметные результаты:**

- 1 – умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основных этапов всеобщей и отечественной истории Нового времени; соотношение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2 – использование исторической карты как источника информации о границах России и др. государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях важнейших передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.



- 3 – анализ информации различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 4 – составление описания положения и образа жизни основных социальных групп в России и в др. странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 5 – систематизация исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 6 – раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России и др. стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 7 – объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 8 – сопоставление развития России и др. стран в Новое время, сравнение исторических ситуаций и событий;
- 9 – умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **9 класс. Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- 1-закрепление основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2-усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 3-проявление уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 4- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- 5- закрепление представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- 6- сформированность гражданской позиции, патриотических чувств и чувства гордости за свою страну;
- 7- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- 8- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

## **Метапредметные результаты:**

- 1- совершенствование умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 2-проявление способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию различными способами учебных действий;
- 3-отработка навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- 4-совершенствование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- 5-формирование навыков по организации и планирование различных вариантов учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

## **Предметные результаты:**

- 1-локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий новейшей эпохи, характеристика основных этапов отечественной и всеобщей истории 20 – нач. 21 вв.; соотношение хронологии истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- 2-использование исторической карты как источника информации о территории России (СССР) и др. государств в 20 в. – начале 21 в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- 3-анализ информации из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей истории;
- 4-представление в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и др. странах в 20 – нач. 21 в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- 5-систематизация исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе;
- 6-раскрытие характерных, существенных черт экономического и социального развития России и др. стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 20 – нач. 21 в.;
- 7-объяснение причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и др. странах;
- 8-сопоставление социально-экономического и политического развития отдельных стран в новейшую эпоху, сравнение исторических ситуаций и событий;
- 9-оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории 20 – нач. 21 в.;
- 10-формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 11-осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 часов).**

### **Основное содержание**

#### **Вводный урок (1 час).**

#### **Первобытный мир (5 часов).**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

#### **Древний Восток (7 часов).**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

#### **Древняя Азия (12 часов).**

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### **Древняя Греция и эллинистический мир (20 часов).**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

#### **Древний Рим (23 часа).**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье.

---

Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Итоговый контроль знаний (2 часа).**

### **История средних веков (32 часа)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

#### **Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Средневековое европейское общество.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Византия и арабский мир. Крестовые походы.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

#### **Государства Европы в XIV–XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

---

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии.

Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **История нового времени (62 часа)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй.

Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.

Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.

Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д.

Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро.

Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.

Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

---

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.

Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг.

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии.

Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация Мэйдзи.

Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники.

Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.

### **Новейшая и современная история (28 часов)**

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920–1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

---

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг.

Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX–XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор.

Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и

---

общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## **История России**

### **История России с древности до XV в. (38 часов)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI–IX вв.).

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.).

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.

Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь.

Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада.

Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение

---



ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### **История России в XVI – конце 19 в. (не менее 78 ч.)**

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

---

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.).

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. ^ Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Словесный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.

Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз.

Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.

Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии.

Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание

---

Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60–70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне.

«Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конца XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия.

К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.

Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

## **Новейшая и современная история России (40ч.)**

### **Россия в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.

---

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX–XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре.

Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.

Россия в годы революции и Гражданской войны.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм».

Создание Красной Армии. С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный. Белое движение. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н. И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

---

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945–1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне.

Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953–1964 гг.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».

Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика.

Отечественная космонавтика. И. В. Курчатов. С. П. Королев. Ю. А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

---

СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985–1991 гг.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.

Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления.

Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

---

**Тематическое планирование «История Древнего мира» 5 а,б классы**

**(70 часов) Учебник: Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина**

**«История Древнего мира» М.: «Вентана-Граф», 2013**

№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	1.Первобытный мир Глава1. У истоков истории 6 часов	Вводный урок	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	ЛП1, МП1-4, ПР1-3	1
2		Возникновение человека	Показывать на карте места расселения др. людей, рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях участвовать в обсуждении различных вопросов о теме.	ЛП 1,4, МП1-4, ПР1-8	1
3		Появление современного человека	Рассказывать об условиях жизни , объяснять значение определения земледелия и скотоводства.	ЛП 1,4, МП1-4, ПР1-8	1
		Зарождение искусства и религиозных верований	Определять роль искусства и религиозных верований в формировании представлений об окружающем мире древних людей.	ЛП 1,4, МП14, ПР1-8	1
5		Человечество на пути к новому обществу	Представлять экономические и социальные изменения в связи с переходом к родовой и соседской общине.	ЛП 1,4, МП1-4, ПР1-8	1

6		Урок контроля знаний	Обобщать материал, выделять существенное, давать оценку основным фактам и явлениям.	ЛП 1,4, МП1-4, ПР1-8,	1
7	2. Древний Восток. Глава 2. Древний Египет 7 часов	Образование государства в долине Нила	Показывать на карте местоположение Древнего Египта. Характеризовать условия жизни древних египтян, выделять существенное.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
8		Религиозные верования в Древнем Египте	Объяснять, как отражались в мифах представления людей об устройстве мира. Характеризовать основных древнеегипетских богов.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
9		Правитель Древнего Египта	Давать оценку форме правления в Древнем Египте, раскрывать значение понятий государство, фараон.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8,	1
10		Подданные фараона	Определять роль чиновников, вельмож и др.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
11		Повседневная жизнь древних египтян	Раскрывать значение понятий и терминов крестьянин, ремесленник, раб, характеризовать их занятия, условия жизни.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
12		Кул тура Древнего Египта	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1



			художественных достоинствах.		
13		Урок контроля знаний. Игра	Обобщать материал, выделять существенное, давать оценку основным актам, событиям, достижениям.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
14	Глава 3. Древняя Азия 9 часов	Шумер и Аккад	Определять на карте местоположение Шумера и Аккада, определять условия изнедательности населения, уровень развития культуры.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8,	1
15		Древний Вавилон	Показывать на карте местоположение Вавилона, характеризовать деятельность царя Хаммурапи; описывать занятия населения, оценивать достижения культуры	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
16		Ассирийская держава	Показывать на карте местоположение Ассирии, Объяснять последствия завоеваний ассирийцев; характеризовать культурные достижения Ниневии, раскрывать причины падения державы ассирийцев.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
17		Финикия	Показывать на карте местоположение Финикии. Объяснять предп сылки и следствия создания финикийского алфавита.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
18		Древняя Палестина	Показывать на карте территорию Древней Палестины, рассказывать о	ЛП 1,4,7,	1

			занятиях населения и достижениях культуры.	МП1-4, ПР1-8	
19		Древняя Персия	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
20		Древняя Индия	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
21		Религиозные верования и повседневная жизнь	Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о достижениях культуры, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1
22		Древний Китай	Определять на карте местонахождение Древнего Китая, характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	ЛП 1,4,7, МП1-4, ПР1-8	1

23	Глава 4. Древнейшая Греция 4 часа	Природа Греции и занятия древних греков	Показывать на карте территорию древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни и занятиях населения.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
24		Древнейшие государства Греции	Определять местонахождение государств Древней Греции, показывать места значительных событий.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
25		Верования древних греков	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
26		«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел	Давать оценку художественно-историческим произведениям, определять их значение при изучении истории древнегреческого народа.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
27	Глава 5. Государства-полисы Древней Греции 3 часа	Греческий полис – город-государство	Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств, выделять существенные черты их организации и управления.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
28		Установление демократического строя в Афинах	Объяснить, как утверждались демократические порядки в Афинах.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8.	1
29		Спарта	Определять, каким было спартанское государство, определять свое отношение к	ЛП 1,4,7,	1

			<p>нему.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p>	<p>МП 1-5, ПР 1-8</p>	
30-31	<p>Глава 6. Грек - персидские войны 2 часа</p>	<p>Борьба греков за свою свободу</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p>	<p>ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8</p>	2
32	<p>Глава 7. Расцвет Греции и Афин часов 8</p>	<p>Греческий полис и его жители</p>	<p>Характеризовать политический строй древнегреческих полисов, выделять существенные черты их организации и управления.</p>	<p>ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8.</p>	1
33		<p>Развитие демократии при Перикле</p>	<p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p>	<p>ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8</p>	1
34		<p>Олимпийские игры</p>	<p>Давать оценку олимпийским играм – как одного из самых значительных фактов в истории.</p>	<p>ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8</p>	1
35		<p>Повседневная жизнь древних греков</p>	<p>Представлять условия жизни и занятия населения.</p>	<p>ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8</p>	1
36		<p>Греческая наука</p>	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции, их вкладе в общемировые научные достижения.</p>	<p>ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8</p>	1

37		Архитектура и скульптура Греция и	Описывать произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывать и аргументировать свои оценочные суждения.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
38		Рождение театра	Определять вклад древних греков в развитие театрального искусства.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
39		Обобщающий урок	Обобщать материал, выделять существенное, давать оценку основным фактам, событиям, достижениям.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
40	Глава 8. Упадок Греции и возвышение Македонии 1 час	Греция и Македония в 4 в. до н.э.	Объяснять причины и итоги войн, в которые была втянута македонянами Древняя Греция.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
41	Глава 9. Завоевания Александра Македонского и их последствия 2 часа	Он хотел завоевать весь мир	Показывать на карте направления походов и территорию державы А.Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А.Македонского. Объяснять причины распада державы.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
42		Александрия Египетская	Давать описание культурного объекта, выделять особенности города – центра культуры и достижений.	ЛП 1,4,7, МП 1-5, ПР 1-8	1
43	4. Древний Рим Глава 10. Ранний	Древняя Италия и начало города Рима	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, рассказывать об	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1

	Рим 4 часа		условиях жизни и занятиях аселения.		
44		Рим в эпоху царей	Объяснять, кому принадлежала власть в Древнем Риме. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, определять их взаимоотношения.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
45		Рождение Римской республик	Характеризовать Римскую республику, определять, кто и почему участвовал в политической борьбе.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
46		Завоевание Римом Италии	Использовать карту при характеристике военных походов Рима.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
47	Г ава 11. Расцвет Римской республики 8 часов	Армия Древнего Рима	Описывать особенности римской армии, оценивать ее боеспособность.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
48		Рим и Карфаген	Раскрывать причины, ход и итоги войны Рима с Карфагеном, описывать военные успехи Ганнибала.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-10	1
49		Завоевания Рима на Востоке	Показывать на карте завоеванные владения Рима, рассказывать о положении завоеванных народов.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
50		Государственное устройство Римской республики	Раскрывать значение понятий республика, консул, трибун, сенат, диктатор. Характеризовать такое	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1

			политическое устройство, как республика.		
51		Римское общество: его нравы и обычаи	Давать оценку нормам поведения, обычаям, традициям, сложившимся в Древнем Риме.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-10	1
52		Повседневная жизнь римского общества	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
53		Рабство в Риме	Определять степен бесправия рабов, оценивать значение их труда в хозяйственной и культурной жизни древнеримского общества. Давать оценку восстанию под предводительством Спартака.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
54		Урок контроля знаний	Обобщать материал, выделять существенное, давать ценку основным фактам, событиям, достижениям.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
55-56	Глава 12. Кризис и падение Римской республики 4 часа	Начало гражданских войн в Риме	Характеризовать отношения между властью и социальными низами в решении земельного вопроса. Объяснить понятие реформа.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5. ПР 1-10	2
57		Гай Юлий Цезарь	Выявлять причины несостоятельности республики, давать оценку политическому деятелю – Юлию Цезарю как родоначальнику Римской империи.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1

58		Октавиан Август и Рождение Римской империи	Объяснять причины возникновения империи. Раскрывать значение понятий империя, император, провинция.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
59-0	Глава 13. Римская империя 8 часов	Императоры Рима 1-2 веков	Давать оценку личностных качеств императоров, сравнивать их политическую деятельность.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	2
61		Вечный город	Рассказывать о политической, хозяйственной и культурной роли Рима.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
62-63		Культура Римской империи	Описывать достижения римской культуры – архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства. Определять значение культурных достижений и вклад в общемировую культуру.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8,	1
64		Возникновение христианства	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	1
65-66		Римская империя в 3-5 веках	Показывать на карте направления переселения варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-6, ПР 1-8	2
67-68		Обобщающее повторение	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	2
69-70		Итоговый контроль знаний	Показывать уровень знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения курса.	ЛП 1,4,7, 9, МП 1-5, ПР 1-8	2



### Основные объекты проверки знаний по истории:

- знание фактического исторического материала и карты;
- знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание роли исторического события на ход истории;
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- правильность произношение и написание исторических терминов;
- умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

### Формы контроля:

- 1.Контрольные работы
- 2.Самостоятельные работы
- 3.Практические работы
- 4.Анализ статистического материала
- 5.Словарные работы
- 6.Исторические, терминологические диктанты
- 7.Тестирование

### План-график контроля знаний и умений учащихся по курсу «История Древнего мира»

Тема	Введение в историю, история первобытного общества	История Древнего Востока	История Древней Греции	История Древнего Рима
Цель проверки	Наличие у учащихся представления об исторических источниках, методах исторического исследования;	Наличие у учащихся представлений об основных этапах и ключевых событиях истории Месопотамии.	Наличие у учащихся представлений об основных этапах и ключевых событиях. Выдающихся деятелей истории	Наличие у учащихся представлений об основных этапах и ключевых событиях. Выдающихся деятелей истории

	<p>счете лет в истории, расселении древнейшего человека, орудиях труда. Отношениях, занятиях, верованиях; Умение объяснять смысл изученных понятий, работать с исторической картой, лентой времени, соотносить даты с веками и тысячелетиями.</p>	<p>Древнего Египта, древних государств Малой Азии, Древней Индии и Китая; важнейших достижений их культур, исторических источниках; умение работать с исторической картой.</p>	<p>Древней Греции; достижениях культуры; умение работать с исторической картой; решать поставленные учебные задачи; выявлять причинно-следственные связи различных событий.</p>	<p>Древнего Рима (с древнейших времен до падения); достижениях культуры; умение работать с исторической картой; выявлять причинно-следственные связи различных событий; соотносить события и их продолжительность с лентой времени.</p>
<p>Виды и формы проверки</p>	<p>Текущая проверка: задания на работу с лентой времени, исторической картой; открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты по теме, устный опрос. Тематический контроль: открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты, хронологический диктант.</p>	<p>Текущая проверка: задания на работу с лентой времени, исторической картой. Историческими источниками; открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты по теме, устный опрос. Тематический контроль: открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты, установленные хронологической последовательности, защита творческих проектов по культуре и</p>	<p>Текущая проверка: задания на работу с лентой времени, исторической картой. Историческими источниками; открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты по теме, задания на работу со структурирование текстов, составлением планов и таблиц, устный опрос. Тематический контроль: открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты, установленные хронологической</p>	<p>Текущая проверка: задания на работу с лентой времени, исторической картой. Историческими источниками; открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты по теме, задания на работу со структурирование текстов, составлением планов и таблиц, устный опрос. Тематический контроль: открытые (с кратким вариантом ответа) и закрытые тесты, установленные хронологической</p>

Итоговый контроль		искусству Древнего Востока.	последовательно сти, исторические диктанты, задания на установление причинно-следственных связей, защита творческих проектов по культуре и искусству Древней Греции.	последовательно сти, исторические диктанты, задания на установление причинно-следственных связей, защита творческих проектов по культуре и искусству Древнего Рима.  Проверка знаний и умений по всему курсу «История Древнего мира»
-------------------	--	-----------------------------	--	--

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. под общей редакцией Мясникова В.С. «История Древнего мира» 5 класс М.: Вентана – Граф, 2013
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. Изд. Кордис&Медиа, 2004г.
3. Атлас «История Древнего мира»
4. Интернет-ресурсы, мультимедийные презентации уроков, электронные варианты контроля знаний
5. Исковская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История Средних веков, 6 класс М.: Вентана – Граф
6. Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебендева И.М. и др. История России, 6 класс М.: Вентана – Граф
7. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история, 7 класс М.: Вентана – Граф
8. Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М. и др. История России, 7 класс М.: Вентана – Граф
9. Носков В.в., Андреевская Т.П. Всеобщая история, 8 класс М.: Вентана – Граф
10. Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н. История России, 8 класс М.: Вентана – Граф
11. Измозик В.С., Рудник С.Н., Журавлева О.Н. История России, 9 класс М.: Вентана – Граф
12. Хейфец В.Л., Хейфец Л.с., Северинов К.М. Всеобщая история, 9 класс М.: Вентана – Граф

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### История Древнего мира

#### Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- «видеть» проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### История Средних веков

#### Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Ученик получит возможность научиться:

---

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран Нового времени; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических

и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Новейшее время;
  - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств и XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на
-

- политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
  - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX-начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
  - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX— начале XXI в.;
  - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
  - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI вв.
-

