

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Подсинская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Н.В. Инюхина/

«30» августа 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Подсинская СОШ

 /Н.В. Кудумаева/

Приказ № 02 » 09 2013г.



**Рабочая программа
по окружающему миру**

1-4 классы

Составитель:

учитель начальных классов
Пономарева Надежда Ивановна

с. Подсинее - 2013 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён 05.10.2009 г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Подсинская СОШ;
- Примерная рабочая программа по окружающему миру, под редакцией Н.Л. Дмитриевой, А.Н. Казакова (система Л.В. Занкова.);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Цели курса «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта от общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- формировать личность ученика - умелого хранителя, пользователя традиций родного края;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свою республику, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена по принципу «дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далёкого и близкого конкретизирует это далёкое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

В программе также реализуется дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний. Этот принцип позволяет установить существенные связи между теоретическими и практическими знаниями.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с Фундаментальным ядром содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».

Особенностью курса является его подчинение логике развития жизни на Земле. От первого до четвертого класса в каждом историческом периоде от древнейшего до нашего времени прослеживаются следующие взаимосвязности: единство неживой и живой природы, развитие жизни, в том числе человека, постепенное преодоление человеком своей абсолютной зависимости от природы и ее обратная реакция. Таким образом, постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Курс развивается по спирали: происходит постоянная смена объекта изучения и в то же время постоянный возврат к нему на новом этапе и на новой базе знаний.

Интегрированный курс «Окружающий мир» представляет широкую целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания - о природе, человеке, обществе в их историческом развитии. Таким образом, данный курс выполняет фундаментальный постулат системы Л.В. Занкова (представление широкой целостной картины мира) и в то же время предупреждает перегрузку, вызванную изучением множества предметов.

Широкая картина мира, которую представляет интегрированный курс, создает реальные возможности для многообразия психической деятельности каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей. Так, исторические представления складываются у ребенка в основном на образном и логическом (теоретическом) уровнях. В то же время познание исторических закономерностей в неразрывной связи со знаниями о природе позволяет активизировать все уровни мышления, в том числе и наглядно-действенный. Следовательно, каждый ребенок (с практическим, образным или логическим складом ума) найдет нишу для осуществления успешной познавательной деятельности.

В первом классе картина мира дана в самом общем виде в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Курс носит пропедевтический характер. Содержание в основном представлено в виде рисунков. В ходе их анализа ребенок сравнивает объекты и явления, устанавливает взаимосвязи между ними, решает другие познавательные задачи.

Во втором классе ученики раскрывают тайны неживой (основной материал) и живой природы, так как именно неживая природа определяет особенности живой природы и, соответственно, особенности условий жизни человека.

Основное содержание курса третьего класса - изучение разных природных условий на Земле (природные зоны и сообщества), жизнь людей, их занятия в период от зарождения человечества до начала Нового времени (в основном на примере России при сопоставлении с другими районами мира). С позиции человека рассматривается обоюдная связь: человек - природа, приспособление живых организмов и человека к определенным природным условиям.

В четвертом классе связь человек - природа обогащается третьим компонентом - миром, созданным человеком. Именно этот искусственный мир приобретает в современной цивилизации все большее значение - он создает удобные, комфортные условия жизни. Но в то же время он все агрессивнее проявляет себя по отношению к природе, а потому и к самому человеку. Так мир цивилизации породил очень серьезную проблему - проблему экологии и природы, и человека. В данном учебнике рассматривается несколько аспектов экологии: экология человека, экологические проблемы, возникающие во взаимосвязи человек - природа, человек - цивилизация. Закономерно возникает необходимость изучения организма человека и влияния на него отрицательных последствий его собственной деятельности.

Таким образом, содержание курса усваивается не в статике, а в развитии. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени (века, годы, сезоны) и пространстве (природные зоны, сообщества, люди на Земле, в России, в своем краю).

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей земле и родному краю, к истории, к людям Земли, любовь к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Таким образом региональные, национальные и этнокультурные потребности раскрываются в разделах: «Что такое окружающий мир», «Природа», «Мы – часть окружающего мира», «Планета Земля», «Живая природа», «Природные условия Земли», «Человек в далёком прошлом», «Земли восточных славян», «Человек и мир, созданный им» «Человек и природа», «Современная Россия».

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Работа по системе Л.В.Занкова предполагает в 1-2 классах проведение экскурсий и практических работ, а в 3-4 организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, связанной с проведением наблюдений за объектами природы, работой со справочной и научно-популярной. Такое распределение учебной работы даёт возможность продолжить исследовательскую и творческую деятельность в рамках внеурочной деятельности через курсы «Я – исследователь», «Учимся создавать проекты».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Подсинкая СОШ, на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающихся будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношения к школе и учебной деятельности: Л-1 – представление о причинах успеха в учёбе: Л-2 – интерес к учебному материалу: Л-3 – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций: Л-4 - знание основных моральных норм поведения: Л-5 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе: Л-1 – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях: Л-2 – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей: Л-3 -понимание причин успеха в учёбе: Л-4 – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности: Л-5 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей: Л-6 – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков: Л-7 – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России: Л-8 -представление о своей этнической принадлежности: Л-9 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»: Л-1 – интерес к познанию окружающего мира: Л-2 – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи: Л-3 - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев: Л-4 -осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности: Л-5 – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за вою Родину, народ и историю: Л-6 – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц: Л-7 – ориентация в поведении на принятые моральные нормы: Л-8 – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам: Л-9 – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц: Л-10 – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения: Л-11 –понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром: Л-12 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»: Л-1 – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы: Л-2 – учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи: Л-3 – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей: Л-4 – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности: Л-5 – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю: Л-6 – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей: Л-7 – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки: Л-8

			<p>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения: Л-9</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им: Л-10</p> <p>– принятие установки на здоровый образ жизни: Л-11</p> <p>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения: Л-12</p> <p>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры: Л-13</p>
<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>			
<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе: Л-6</p> <p>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности: Л-7</p> <p>- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России: Л-8</p> <p>- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении: Л-9</p>	<p>-интереса к познанию окружающего мира: Л-10</p> <p>-ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи: Л-11</p> <p>-самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности: Л-12</p> <p>-чувства сопричастности и гордости за свою родину и народ: Л-13</p> <p>-ориентации в поведении на принятые моральные нормы: Л-14</p> <p>-понимания чувств одноклассников, учителей: Л-15</p> <p>- представления о красоте природы России и родного края</p>	<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов: Л-13</p> <p>– выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения: Л-14</p> <p>– учебно- познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи: Л-15</p> <p>– способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности: Л-16</p> <p>– реализации основ гражданской идентичности в поступках: Л-17</p>	<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний: Л-14</p> <p>– выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения: Л-15</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач: Л-16</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности: Л-17</p> <p>– адекватной дифференцированной</p>

	<p>на основе знакомства с окружающим миром: Л-16</p>	<p>– следования в поведении моральным нормам и этническим требованиям: Л-18 – установки на здоровый образ жизни: Л-19 – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни: Л-20 – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им: Л-21</p>	<p>самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»: Л-18 – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности: Л-19 – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям: Л-20 – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни: Л-21 – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия: Л-22</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу Обучения: Р-1 – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале: Р-2 – проговаривать вслух</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; Р-1 – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Р-2 – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Р-3</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; Р-1 – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; Р-1 – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; Р-2 – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; P-3</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; P-4</p> <p>-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; P-5</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; P-4</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; P-5</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; P-6</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве; P-7</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. P-8</p>	<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками; P-2</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; P-3</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; P-4</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; P-5</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; P-3</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; P-4</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); P-5</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; P-6</p> <p>– различать способ и результат действия; P-7</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; P-8</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; P-9</p>
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; P-6</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; P-7</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; P-8</p>	<p>-контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; P-9</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; P-10</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; P-11</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; P-6</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; P-7</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов; P-8</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; P-10</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную; P-11</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; P-12</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; P-13</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; P-14</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</p>
---	--	--	---

	<p>действия с наглядно-образным материалом; P-12</p>		<p>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; P-15</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; П-1 – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; П-2 – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; П-3 – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; П-4 – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; П-5 – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданному основанию (критериям); П-6 – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; П-7 – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); П-8</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; П-1 – строить сообщения в устной форме; П-2 – находить в тексте ответ на заданный вопрос; П-2 – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; П-3 – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; П-4 – смысловому восприятию познавательного текста; П-5 – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); П-6 – осуществлять синтез как составление целого из частей; П-7 – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; П-8 – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; П-9 – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); П-10 – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая);</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; П-1 – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; П-2 – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; П-3 – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; П-4 – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; П-5 – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; П-6 – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; П-7 – осуществлять синтез как составление целого из частей; П-8 – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; П-9 – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; П-10 – понимать структуру построения</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; П-1 – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; П-2 – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; П-3 – строить сообщения в устной и письменной форме; П-4 – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; П-5 – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; П-6 – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; П-7 – осуществлять синтез как составление целого из частей; П-8 – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданному критерию; П-9 – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; П-10</p>

	<p>группы растений, группы животных); П-11</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. П-12</p>	<p>рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); П-11</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); П-12</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); П-13</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. П-14</p>	<p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; П-11</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; П-12</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; П-13</p> <p>– устанавливать аналогии. П-14</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; П-9</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательного текста; П-10</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); П-11</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. П-12</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; П-13</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; П-14</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; П-15</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; П-16</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; П-17</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); П-18</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). П-19</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; П-15</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; П-16</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; П-17</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме; П-18</p> <p>– находить разнообразные способы решения учебной задачи; П-19</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); П-20</p> <p>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). П-21</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; П-15</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; П-16</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; П-17</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; П-18</p> <p>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; П-19</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; П-20</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); П-21</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; П-22 – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. П-23
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<i>Обучающийся научится:</i>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; К-1 – допускать существование различных точек зрения; К-2 – договариваться, приходить к общему решению; К-3 – использовать в общении правила вежливости. К-4 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; К-1 – воспринимать другое мнение и позицию; К-2 – формулировать собственное мнение и позицию; К-3 – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); К-4 – строить понятные для партнера высказывания; К-5 – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. К-6 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; К-1 – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; К-2 – учитывать другое мнение и позицию; К-3 – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); К-4 – контролировать действия партнера; К-5 – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. К-6 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; К-1 – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; К-2 – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; К-3 – формулировать собственное мнение и позицию; К-4 – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; К-5 – контролировать действия партнера; К-6 – использовать речь для регуляции своего действия; К-7 – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. К-8
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; К-5 – строить понятные для партнера высказывания; К-6 – задавать вопросы; К-7 – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. К-8 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; К-7 – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; К-8 – учитывать другое мнение и позицию; К-9 – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); К-10 – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; К-11 – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; К-12 – навыкам взаимоконтроля. К-13 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; К-7 – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; К-8 – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; К-9 – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; К-10 – использовать речь для регуляции своего действия; К-11 – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; К-12 – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; К-13 – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; К-14 – использовать речь для планирования своей деятельности. К-15 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; К-9 – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; К-10 – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; К-11 – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; К-12 – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; К-13 – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; К-14 – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; К-15 – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; К-16 – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К-17
---	--	---	--

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств,

<ul style="list-style-type: none"> – различать и называть основные части растений; – узнавать растения деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный определитель растений и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; – характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; – ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; – различать твердые, жидкие и газообразные вещества; – измерять температуру воды, воздуха и своего тела; – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; – определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); – использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры представителей разных групп растений и животных; – правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; – строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; – фиксировать с помощью условные знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. 	<p>организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; – описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; – различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; – различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; – планировать, контролировать и оценивать учебно - познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; – определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

			<p>отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; – осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; – наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); – проявлять уважение и готовность 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной

		<p>выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</p> <p>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность узнать:</i></p>			
		<p>– о древнейшей истории человека, о первых государствах;</p> <p>– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</p> <p>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</p> <p>– об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<p>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p> <p>– об особенностях быта, труда, духовно- нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</p> <p>– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>

VI. Содержание программы

1 класс (60 часов)

Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа - источник познания.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

Природа (17 часов)

Человек и природа

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Планета Земля (10 часов)

Человек и природа

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

Становление человека (8 часов)

Человек и общество

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

Современное человечество (18 часов)

Человек и общество

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия – самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с Государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет.

Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

2 класс (68 часов)

Общий взгляд на Землю (5 часов)

Человек и природа

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир (9 часов)

Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет.

Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Человек и природа

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля (14 часов)

Человек и природа

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

Экскурсия в планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы (22 часа)

Человек и природа

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные – пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа (18 часов)

Человек и природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с

помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

3 класс (68 часов)

Природные условия Земли (12 часов)

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9 часов)

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе,

дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство (12 часов)

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семёна Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

4 класс (68 часов)

Человек и окружающий мир (21 час)

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России (10 часов)

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время (27 часов)

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека. *Экскурсии* в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия (10 часов)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п.п.	Тема (содержание)	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Р А З Д Е Л 1: Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов.)				
1- 7	<p>-Где мы живём.</p> <p>-Школа.</p> <p>- Труд людей.</p> <p>-Безопасный маршрут от дома к школе.</p> <p>-Что такое окружающий мир(экскурсия в лес,парк.)</p> <p>- Природа и её изменчивость.</p> <p>- Природа- источник познания.</p>	<p>-Различение объектов города и деревни.</p> <p>-Соотнесение рисунков с действительностью.</p> <p>-Знакомство с правилами дорожного движения.</p> <p>- Ответы на вопросы.</p> <p>- Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»).</p> <p>-Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»).</p> <p>-Понимать значение труда в жизни человека.</p> <p>-Иметь представление о правилах вежливого общения.</p> <p>-Осознавать взаимозависимость людей разных Проводить несложное наблюдение под руководством учителя.</p> <p>-Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы на улице и в других общественных местах.</p> <p>-Понимать необходимые для школьника знаки, символы дорожного движения.</p> <p>-Ориентироваться в пространстве.</p> <p>- Описывать объекты наблюдения с выделением их признаков.</p> <p>- Использовать слова, обозначающие направление, для определения местоположения объектов.</p> <p>-Понимать смысл мотивированных фамилий.</p> <p>.</p>	<p>-Ориентироваться в учебнике.</p> <p>-Уметь работать с рисунком, ориентироваться на странице.</p> <p>-Узнавать объекты, предоставленные на рисунке.</p> <p>-Понимать заданный вопрос,уметь ответить на него в устной форме.</p> <p>-Воспринимать первичные сведения об окружающем мире (город, деревня,страна Россия, столица Москва, занятия людей, природа, объекты природы,предметы, сделанные человеком).</p> <p>-Адекватно использовать средства устной речи во время инсценировки.</p> <p>-Понимать важность нового социального статуса ученика (ученицы)</p> <p>-Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы.</p> <p>- Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»)</p> <p>-Ознакомится с нормами поведения школе, в общественных местах. Понимать задания на моделирование учебной ситуации.</p> <p>-Осваивать ориентирование в школьном здании.</p> <p>.-Понимать задания на моделирование учебной ситуации.</p>	<p>ЛР – 1, 2, 4, 7, 8, 9, 13, 14</p> <p>РР – 1, 2, 3, 5,8</p> <p>ПР -1,2,4,5,6, 7,</p> <p>КР -1, 3, 5</p>

РАЗДЕЛ 2 Природа (17часов.)

8-24	<ul style="list-style-type: none"> - Вселенная или Космос - Земля - планета Солнечной системы. - Значение воды на Земле. - Значение воздуха на Земле. - Разнообразие природы Земли. Знакомство с природой родного края (экскурсия на природу, в краеведческий музей) - Неживая и живая природа. - Живая природа (экскурсия в зоологический музей, ботанический сад, на природу). - Царства живой природы - Растения. Строение растений - Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия на школьный). - Зависимость растений от природных условий. - Растение и человек. - Животные - Разнообразие растений и животных - Природа и человек. - Труд человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр научно-популярных фильмов. - Составление вопросов, подготовка сообщений. - Работа с рисунками в учебнике. - Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. - Группировка объектов природы. - Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). - Объяснение причин явлений (относительность восприятия величин.) - Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом.) - Формулирование предварительного вывода об условиях, нее обходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). - Установление связей между объектами природы и явлениями в природе. - Характеристика свойств воды. - Проведение опытов. - Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды). - Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. - Формулирование выводов на основе наблюдений. - Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. - Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам - Получать представления о воздухе, 	<ul style="list-style-type: none"> . Формировать представления о значении Солнца для жизни на Земле. - Подводить анализируемые объекты (Солнце, Земля, Луна) под понятия разного уровня обобщения (космические тела, спутник, планеты, звезда). - Воспринимать относительности величины предмета в зависимости от расстояния. - Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными. - Иметь представление о первом полёте человека в космос. - Проводить несложные наблюдения и постановки опытов. - Следовать инструкции и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. - Различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы. - Формировать умение приводить доказательства различий живой и неживой природы, используя результаты опытов, наблюдений. - Различать объекты живой природы: растения и животных. - Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов - Различать растения – деревья, кустарники, травы. - Приводить примеры. 	<p>ЛР – 1, 2, 3,5, 4, 5,7,8 ПР – 1, 2, 3, 8, ПР -1,2,4,5,6, 7,12 КР -1, 3, 4,5,7,8</p>
-------------	---	--	---	---

	<p>-Красота природы (проверочная работа)</p>	<p>значении его для жизни на Земле. - Использовать собственный опыт, приобретенный в практической деятельности. -Уметь делать выводы на основе результатов опыта -Проведение несложных опытов, доказывают, что воздух есть везде. - Формулирование выводов на основе наблюдений.</p>	<p>- Выделять существенные признаки растения.</p>	
--	--	--	---	--

Р А З Д Е Л 3. Планета Земля.(10часов.)

<p>25-34</p>	<p>- Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа). - Азбука географии (практическая работа). -Тепловые пояса Земли. -Облик Земли меняется. -Разнообразие природы Земли. -Представление о тепловых поясах Земли. Оценка знаний. -Ориентирование в пространстве и времени (материал может быть использован ранее). - Как открывали новые земли (материал мог быть использован ранее). -Появление и развитие жизни на Земле. -Древние и современные растения и животные. -Древняя и современная природа Земли.</p>	<p>-Работа с глобусом, физической картой. -Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме. -Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков. -Показывание на глобусе и карте материков и океанов. -Чтение знакомых условных обозначений. -Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте. -Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор). -Работа с глобусом, физической картой. -Показывание на глобусе и карте материков и океанов. -Знакомство с новыми географическими понятиями (Северное и Южное полушария). -Восприятие задания в тексте, ответы на вопросы. -Развитие наблюдательности. -Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. -Определение по контурам географических объектов. -Различение прошлого, настоящего и будущего. -Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. -Участие в обсуждении проблем. Выполнение моделей окаменелости из Гипса. -Разнообразие природы Земли. -Представление о тепловых поясах Земли. -Оценка знаний. -Оценивать результат приобретённых умений и знаний. -Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками. -Различение прошлого, настоящего и будущего. -Определение условий, необходимых для жизни</p>	<p>- Иметь представление о моделях. -Ознакомиться с моделью Земли - глобусом, с картой. - Иметь общее представление о названиях и месте расположения океанов и материков. - Находить на глобусе и карте Северный и Южный полюса, экватор, материки и океаны. - Уметь работать с картой. - Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения. -Приводить примеры происходящих изменений в природе - Запоминать слова, обозначающие направление (вверх, вниз и т.д.). -Ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов - Определять время на часах (целый час) - Развивать наблюдательность и умение сравнивать объекты природы. - Подводить объекты природы под понятия (обобщение.) - Выявлять сходства и различия древних и современных животных по рисунку. - Развивать способность замечать изменения, происходящие с животными и растениями. - Устанавливать связи между изменениями, происходящими с животными, и изменением природных условий (появление шерсти, уменьшение или увеличение размеров, смена питания). -Использовать текст для поиска необходимой информации. - Слушать и формулировать ответ на заданный вопрос. - Строить собственные высказывания. -Различать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках.</p>	<p>ЛР – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, РР – 1, 2, 3, 5,6,8 ПР -1,2,4,5,6, 8, 9,10,12 КР -1, 2,3,4,7,8</p>
---------------------	---	---	--	--

<p>35-42</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Растительоядные и хищные животные на Земле. - Растительоядный Предок человека. -Человек охотник и кочевник. -Человек прямоходящий. -Жизнь родом и племенем. - Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений. - Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человек. -Мы – часть окружающего мира (проверочная работа). 	<ul style="list-style-type: none"> -Объединение животных в группы по заданному признаку. -Установление связи между образом жизни и типом питания животных. -Работа в группе: выделение признаков хищных и растительоядных животных. -Самостоятельное приведение примеров. -Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными. -Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека. -Анализ рисунка (детали во внешнем строении животных и предков человека). -Сравнение конечностей животного с рукой человека и формулирование выводов. -Работа с текстом и иллюстрациями учебника. -<i>Выстраивание</i> устного высказывания. -На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца. -Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и обсуждение полученных сведений . 	<ul style="list-style-type: none"> -Формулировать выводы на основе анализа иллюстраций учебника. - Различать животных по типу питания. - Приводить примеры хищных и растительоядных животных. - Выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. - Оперировать новыми понятиями «хищные животные». - Иметь представление о жизни растительоядного предка человека. - Сравнить древнего предка человека с человекоподобными обезьянами. -Анализировать образ жизни предков человека на разных этапах его развития. - Соотнести древние орудия труда с современными. -Получить представление о материалах, из которых изготавливают орудия труда. - Оценивать и воспринимать результат своей Работы. -Знать основные правила обращения с домашними животными. -Доказывать свою точку зрения; приводить доводы. -Формировать понимание, что человек – часть окружающего мира, зависит и от природы, и от окружающих людей, что он – член семьи, гражданин России и человеческого общества в целом мире. - Делать вывод о правах и обязанностях ребенка в семье. -Самостоятельно работать с заданиями в учебнике. -Соотносить предметы с историческими этапами 	<p>ЛР – 1, 2, 4, 7, 8, PP – 1, 2, 3, 5,6,8, PP -1,2,4,5,6, 8, 9,10,11 КР -1, 2, 5</p>
<p>Р А З Д Е Л 5 Современное человечество (18часов.).</p>				

<p>43-60</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжение разговора о семье. -Различие людей по возрасту и внешнему виду. -Семья. Родословная. -Особенности жизни людей в разных природных условиях. -Люди живут в разных странах (практическая работа). -Обычаи разных народов. - На Земле люди живут в разное время суток. -Люди разных профессий. -Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы). -Российская Федерация – страна, в которой мы живем. -Народы родного края -Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете. -Правила дорожного движения. - Богатства Российской Федерации. -Как жили наши предки. -История родного края (экскурсия в краеведческий музей.) - Жизнь современного 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам. -Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни. -Знакомство с основными моральными нормами поведения. -Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания. -Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. -Подготовка (для следующего урок рассказа о семье, домашнем хозяйстве). -Составление (с помощью взрослых) родословного древа. -Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями -Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. -Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. -Нахождение общего и особенного. -Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей). -Анализ обычаев своей местности помощью взрослых. -Извлечение информации из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Получить представление о родословной. -Осваивать слова ,указывающие на родственные связи. -Развивать толерантное отношение к людям, различающимся по внешности, национальности, религиозным убеждениям. -Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. -Использовать правила поведения в общественных местах и на улице. -Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями. -Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своем регионе). -Находить на политической карте 3–5 государств мира. -Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством. -Уметь из дополнительной информации извлекать главное и представлять одноклассникам. -Ознакомиться с разными профессиями. -Оценивать черты характера человека, необходимые для разных профессий (общее и особенное). -Устанавливать связь деятельности человека и природы. -Различать прошлое и настоящее. -Определять на карте, глобусе местоположение Российской Федерации. -Знать символы государства: называть государство, столицу, флаг, герб, иметь представление о гимне. - Знать название региона, в котором живут учащиеся, и его главный город. -Соблюдать правила дорожного движения. 	<p>ЛР – 1, 2,3, 4, 7, 8, РР – 1, 2, 3,5,6, 8, ПР -1,2,4,5,6, 8, 12 КР -1, 2, 5,7</p>
---------------------	---	--	---	---

	<p>человека. -Законы современной жизни. - Можно ли выжить одному (проверочная работа.)</p>	<p>-Подготовка небольших сообщений о любимых праздниках, о том, как их отмечают в своей семье. -Заслушивание выступлений одноклассников по подготовленным темам -Работа с глобусом и картой. -Показ на них территории России. -Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местонахождения Москвы и 2–3 других крупнейших городов России, морей. -Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России. -Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России. -Прослушивание гимна. -Подбор дополнительного материала к следующему уроку о народах родного края. -Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. -Слушание и выделение главного. -По окончании экскурсии подготовка сообщения о своих впечатлениях об увиденном.</p>	<p>-Распознавать знаки дорожного движения (самые не обходимые для безопасного движения). -Получить новые сведения об истории родного края. -Следовать правилам поведения в общественных местах.</p>	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п.п.	Тема (содержание)	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
РАЗДЕЛ 1: Общий взгляд на Землю (5 часов)				
1- 5	<p>-Наша Родина – Россия. -Настоящее и прошлое земли. - Россия – Родина космонавтики. -Материки и океаны</p>	<p>-Участие в викторинах, играх. -Работа с физической и административной картами мира и России. - Прослушивание Государственного гимна России. «Путешествуя по родной стране».</p>	<p>-Узнавать государственные символы России, знать название столицы. -Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников.</p>	<p>ЛР – 1, 2, 4, 7, 8, 9, 13, 14 РР – 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12, 14 ПР -1,2,4,5,6, 8, 9,10,13,14 КР -1, 2, 5</p>

	<p>-Северный Ледовитый океан.</p>	<p>-Участие в мини-проектах «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Покорители Северного Ледовитого океана».</p> <p>-Просмотр научно-популярных фильмов.</p> <p>-Составление вопросов, подготовка сообщений.</p>	<p><i>-Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство.</i></p> <p>-Различать, характеризовать и знакомиться с назначением старинных предметов быта, транспорта, технических изобретений.</p> <p>-Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными.</p> <p>-Иметь представление о первом полёте человека в космос.</p> <p>-Называть, находить и сравнивать на карте и глобусе материи (континенты) и океаны Земли. Выделять их существенные признаки.</p> <p>-Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания.</p> <p><i>-Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени).</i></p> <p>-Характеризовать особенности жизни людей на полярных станциях Северного Ледовитого океана, погодные условия Северного Ледовитого океана.</p>	
РАЗДЕЛ 2: Как изучают окружающий мир (9 часов)				
6- 14	<p>-Органы чувств: зрение и слух.</p> <p>- Органы чувств: обоняние, вкус, осязание.</p> <p>-Наблюдения, рассуждения, выводы.</p> <p>-Инструменты и приборы.</p> <p>- Книги и другие источники информации.</p> <p>- Тела и вещества.</p>	<p>- Прослушивание записей звуков природы и музыкальных произведений.</p> <p>-Проведение демонстрационных опытов и практических работ.</p> <p>-Классификация различных информационных источников.</p> <p>-Знакомство с технологией сбора информации в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>-Экскурсия в библиотеку и краеведческий музей.</p> <p>-Различение природных объектов и изделий, характеристика их отличительных</p>	<p>-Различать органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).</p> <p>-Осваивать способы получения информации об окружающем мире.</p> <p><i>-Работать над этапами проведения исследования.</i></p> <p>-Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента).</p> <p><i>-Различать виды и источники информации.</i></p> <p>-Различать твёрдые, жидкие и газообразные вещества и классифицировать природные тела.</p>	<p>ЛР- 4, 7, 13, 14, 16</p> <p>РР-1, 2, 4, 6, 8, 9, 13</p> <p>ПР-1,6,5,</p> <p>КР-1,6,10,12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Свойства газообразных веществ. -Свойства жидких и твёрдых веществ. - Наука экология. 	<p>свойств и определение веществ, из которых они образованы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формулирование вопросов по содержанию текста. -Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. - Фиксирование данных в виде таблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объёме.</i> -<i>Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком.</i> 	
РАЗДЕЛ : 3 Космос и планета Земля (14 часов)				
15- 28	<ul style="list-style-type: none"> -Звезда – Солнце. -Планеты Солнечной системы. -Звёзды и созвездия. -Луна – спутник Земли. -Наблюдение за космическими телами. -Наука о Земле. - Горизонт. -Строение Земли. - Стороны горизонта. -Ориентирование по компасу. -Определение сторон горизонта по народным приметам. -Глобус и географическая карта. -Рельеф Земли. -Ландшафт Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение и анализ наблюдений. -Групповая работа (установление принципа работы солнечных часов, создание презентации «Планеты Солнечной системы», создание модели Солнечной системы). -Просмотр фрагментов мультфильма, формулирование научных вопросов. -Нахождение на карте и различение звёзд и созвездий. -Участие в выставках «Как появились искусственные спутники Земли», «Первооткрыватели неизвестных земель», «Природа с высоты птичьего полёта». -Нахождение на карте и глобусе материков, океанов, географических объектов. -Слушание и извлечение главной мысли из текста. -Различение внутренних частей Земли. -Создание макета внутреннего строения Земли. -Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде. -Обозначение основных и промежуточных направлений сторон горизонта. -Изготовление примитивного компаса. -Работа с глобусом и картой. -Определение характера рельефа местности на карте. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать время суток; сезоны года. -Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы. -Различать звёзды, созвездия, естественный и искусственные спутники Земли. -Называть космические тела. -Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. -Находить на карте и глобусе моря, океаны, материка и т.д. -Находить и указывать горизонт и линию горизонта. -Ознакомиться со строением Земли и различать внутренние слои Земли. -Ориентироваться на местности относительно своего тела. -Различать и определять стороны горизонта. -Ориентироваться на местности по народным приметам. -Сравнивать и различать глобус и карту. -Иметь представление о тепловых поясах Земли. -Различать главные формы рельефа. -<i>Описывать детали рельефа Земли на определённом участке физической карты.</i> - Понимать и формулировать понятия «рельеф» и «ландшафт» 	<p>ЛР- 1, 7, 13 ,14, 16 РР-1, 2, 6, 9, 13 ПР-1,4,9,12,14,19 КР-1,2,3,6,10</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф». -Сочинение «Красота природы родного края». -Сравнение фотографий. 		
РАЗДЕЛ: 4 Взаимодействие сил природы (22 часа)				
29-50	<ul style="list-style-type: none"> -Тепловые пояса Земли. -Смена времён года. -Солнце – властелин времён года. -Особенности Земли как планеты. -Энергия (тепло) Солнца. -Внутренняя сила Земли. -Значение и свойства воды. -Три состояния воды. -Снег и лёд. -Жизнь животных и растений зимой. -Вода-растворитель. -Подземные воды Земли. -Источники воды в нашей местности. -Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. - Свойства воздуха. - Движение воздуха. -Грозные ветры. -Сила воды, ветра и Солнца на Земле. -Круговорот воды в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа с контурной картой и картой России. -Моделирование движения Земли вокруг Солнца, различных ситуаций. -Составление альбома «А в это время на другом краю Земли...» -Оформление выставки «Времени неслышные шаги». -Участие в инсценировках, игра «Что? Где? Когда?». -Изучение энергии солнечных лучей, собранной помощью увеличительного стекла. -Составление, отгадывание и оценка загадок; кроссвордов. -Моделирование ситуации. -Проведение опытов с фиксацией результатов в таблицу и графическую форму. -Экскурсия в природу. -Составление рекомендаций. -Подготовка презентации. -Просмотр учебного фильма. -Формулирование сложных вопросов. -Графическое представление данных о составе воздуха. -Определение направления ветра с помощью флюгера. -Составление правил экономии воды и электроэнергии, поведения при стихийных бедствиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с тепловыми поясами, показывать их на глобусе и картах. -Различать и называть времена года, месяцы. -Определять причины смены времён года. <i>-Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; весеннего и осеннего равноденствия.</i> -Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе, <i>как астрономический счётчик времени на Земле.</i> -Называть условия жизни на планете «Земля». -Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. <i>-Объяснять, почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли.</i> -Различать и характеризовать стихийные действия. <i>-Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений.</i> -Сравнивать и различать источники воды на Земле; характеризовать её основные свойства. -Различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. 	<p>ЛР- 1, 2,4,8,13,16 РР-1, 2, 6,7 КР-1,2,3,6,10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Загрязнение вод человеком. -Вода, ветер и рельеф. -Человек и неживая природа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в инсценировке. -Составление схемы круговорота воды в природе. -Извлечение из учебника необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое. -Обсуждать условия зимовки различных животных. -Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр. -Называть природные источники воды в своей местности. -Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха. -Различать твердые, жидкие и газообразные вещества. -Измерять температуру воды, воздуха и своего тела. -Определять свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. -Различать разновидности разрушительных ветров. -Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. -Иметь представление о веществах, загрязняющих водоёмы планеты. -Определять причины разрушения рельефа местности. -Классифицировать природные явления. 	
Р А З Д Е Л : 4 Живая природа (18 часов)				
51-68	<ul style="list-style-type: none"> - Жизнь - уникальная особенность Земли. -Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. -Лишайники. - Хвойные и цветковые растения. -Дикорастущие и культурные растения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. -Изучение особенностей внешнего строения различных групп растений. -Загадывание и отгадывание загадок. -Обсуждение условий проведения экспериментов. -Классификация растений и животных по различным признакам. -Наблюдение и уход за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать основные группы живой природы. -Узнавать растения, описывать их внешний вид. -Определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). -Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. -Различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы. -Различать редкие и охраняемые растения. 	<p>ЛР- 1, 7, 13 ,14, 16</p> <p>РР-1, 2, 4,7</p> <p>ПР-1,3,5,11,12,19</p> <p>КР-1,2,3,,10 ,12,14</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Условия для прорастания и роста растений. -Что мы едим. -Растения – путешественники. -Грибы: съедобные и ядовитые. -Значение растений и животных на Земле. - Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. -Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. -Группы животных: птицы и млекопитающие. -Особенности размножения разных животных. -Животные и среда обитания. -Питание животных. -Дикие и домашние животные. -Бактерии: невидимые организмы. - Гигиена – наука о чистоте и здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление выставки «Растения-путешественники», «Животные и их детёныши». -Выращивание хлебной плесени. -Фиксация результатов наблюдения. -Экскурсия. -Определение групп животных своей местности. -Работать с иллюстрациями учебника. - Составление схемы «Группы животных». -Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием. -Характеристика особенностей питания различных животных. -Рассказ о своём домашнем питомце. -Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. -Составление схем «Значение бактерий в природе», «Как опасные бактерии попадают в организм человека». -Обсуждение и составление правил гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. -Различать стадии развития и взросления животных. -Объяснять значение разного количества детёнышей у животных в природе. -Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. -Характеризовать царства бактерий и обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. – Различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). -Приводить примеры представителей разных групп растений и животных. -Определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); -Правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; -Строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. 	
--	--	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

	Тема (содержание)	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные

Р А З Д Е 1 Природные условия Земли (11часов.)

1- 11	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение к путешествию. - Карты. - Что такое погода. - Народные приметы погоды. - Климат. - Представление о климатических поясах. - Почва. Состав почвы. - Образование почв. Плодородие. - Защита почв. - Природные зоны суши Земли. - Природные зоны. 	<ul style="list-style-type: none"> -Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). -Определение основных и промежуточных географических направлений. - Определение признаков хорошей и плохой погоды. -Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. -Выдвижение предположений на основе наблюдений. -Представление результатов своей творческой работы условных обозначений на контурные карты. -Знакомство с климатическими поясами. -Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. -Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов. -Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста. -Работа с графической информацией. -Определение по графику тип климатического пояса. - Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. -Знакомство с разнообразием природных зон. -Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. -Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным 	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в учебнике: <ul style="list-style-type: none"> – различать элементы книги (форзац титульный лист, оглавление); – делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; – понимать систему знаков, условных обозначений. -Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте. - Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. -Выделять основные показатели погоды. -Осуществлять запись информации об окружающем мире. -Использовать знаки, символы. -Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации. -Составлять устную характеристику погоды. -Воспринимать смысл текста. -Выделять информацию из сообщения. - Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку. -Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле. -Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон. -Сравнивать климатическую карту и карту природных зон. -Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон. -Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли. 	<p>ЛР – 1, 2, 4, 5,6,, 8, 9, 10, РР – 1, 2, 3,6, 8, ПР -1,2,4,5,6, 8, 9,11,15,16 КР -1, 3,4,6,8</p>
--------------	---	--	---	---

		<p>миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов. -Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). -Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы. 		
Р А З Д Е 2 Человек в далёком прошлом (10 часов.)				
12-21	<ul style="list-style-type: none"> - Где зародилось человечество. -Климат и природные зоны Африки. -Климат и природные зоны Африки (продолжение). -Родина человечества. Как появился человек. -Жизнь древних людей. -Самые древние государства. -Лента времени. -Материки и части света. -Расширение знаний о мире. -Первые шаги в изучении природы. -Духовная жизнь древнего человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. -Использование условных обозначений на карте. -Знакомство с особенностям рельефа Африки. -Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. -Нахождение на физической карте географических объектов. -Нанесение географических объектов на контурную карту. -Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации. -Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя. -Беседа о расселении и жизни древних людей. -Высказывание своего мнения. -Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -Получать информацию при чтении карты. -Определять географическое положение материка. -Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика) -Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки. -Строить сообщения по плану. -Воспринимать смысл познавательных текстов. -Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки. -Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности. -Понимать развитие социальной природы человека. -Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. -Понимать развитие социальной природы человека. -Иметь представление о государстве, его функциях. -Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. -Извлекать и анализировать информацию 	<p>ЛР – 1, 2, 4, 5,,6,10,15,17 РР – 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12,14 ПР -1,2,4,5,6, 8, 9,10,13,14 КР -1, 2, 3,4,6,8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами -Нахождение на карте материков и частей света. -Определение понятия «язычество». -Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. -Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. -Подготовка в группах рассказов о каком либо виде искусства. 	<p>из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. -Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей. 	
--	--	--	---	--

Р А З Д Е Л 3 Земли восточных славян(22часа.)

22-43	<ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение Европы. -Первые люди на нашей Земле. -Восточно-Европейская равнина. - Степи. Растительный мир. -Степи. Животный мир. -Люди в степи. -Лесостепь. -Лесная зона. -Сезонные изменения в лесу. -Сезонные изменения в лесу (продолжение). -Как жили наши далекие предки. -Расселение славян. «Путь из варяг в греки». -Обожествление природы. -Родной край в далеком 	<ul style="list-style-type: none"> -Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. -Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). -Фиксирование географических объектов на контурной карте. - Проводить сравнение учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. -Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа. -Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию из карты. -Читать условные обозначения. -Составлять характеристики географических объектов, природы климата на основе логических рассуждений и чтения карты. -Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины. -Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). -Воспринимать смысл познавательных текстов. -Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей. -Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность). 	<p>ЛР – 1, 2, 4,5 7, 8, 9, 10,15 РР – 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12,14 ПР -1,2,3,4,,6, 7,,10,15 КР -1, 2, 5,6,13,14</p>
--------------	---	---	--	--

	<p>прошлом. - Полугодовая контрольная работа. - Первые русские князья. - Принятие Русью христианства. - Расцвет Древнерусского государства. - Древнерусская культура. - Ослабление Древнерусского государства. - Ордынское нашествие. - Угроза с запада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация животных по рисунку в учебнике. - Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы. - Определение по карте границ природных зон. - Различение особенностей основных и переходных природных зон. - Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). - Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно). - Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. - Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года. - Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». - Выделение основных признаков государства. - Знакомство с историей образования Древнерусского государства. - Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). - Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). - Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. - Отражение ордынского нашествия на ленте времени. - Определение последовательности событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные признаки лесостепной зоны. - Сравнить изучаемые природные зоны (степь, лесостепь) - Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов. - Составлять таблицы, схемы. - Вести наблюдения в природе. - Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире. - Воспринимать смысл познавательного текста. - Составлять рассказ по тексту учебника. - Иметь представление об истории родного края. - Осознавать понятие «государство». - Определять признаки и значение Государства. - Понимать значение сильного государства. - Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. - Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. - Определять понятие «натуральное хозяйство». - Испытывать чувство гордости за национальные победы. - Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. - Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. 	
Р А З Д Е Л 4: Объединение русских земель вокруг Москвы(12часов.)				

<p>44-55</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Залесская земля. -Что такое природное сообщество. -Законы лесной жизни. -Природное сообщество луг. -Природное сообщество озеро. -Природное сообщество поле. -Возвышение Москвы. -Куликовская битва. -Стояние на реке Угре. -Создание Московского государства. -Грозный царь. -Развитие русской культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. -Обсуждение особенностей разнообразия природы России. -Определение понятия «природное сообщество». -Приведение примеров природных сообществ. -Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. -Составление пищевых цепей. -Определение роли животных в сообществе луг. -Характеристика озера как природного сообщества. -Нахождение на карте крупнейших озер России. -Различение поля и луга. -Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. -Работа с текстом учебника. -Определение преимущества географического положения Москвы. -Обобщение пройденного материала. -Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. -Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России. 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять последовательность важных событий в истории России. -Обобщать изученный материал. -Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства. -Определять понятие «природное сообщество». -Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. -Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. -Находить на карте и знать названия крупных озер России. -Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро. -Определять последовательность исторических событий. -Соотносить исторические события с датами. -Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. -Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного. -Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа. -Понимать особую роль России в мировой истории. -Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. 	<p>ЛР – 1, 2, 4, 5,6,10,15,17 РР – 1, 2, 3, 5,6,7,8 ПР -1,2,4,5,6, 810,11,16,19 КР -1, 2, 4,6,8,13,14</p>
<p>Р А З Д Е Л 5 Путь от Руси к России(13часов.)</p>				

<p>56-68</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Русские первопроходцы. -Географическое Положение Азии. Сибирь. -Тайга. -Природное общество болото. -«Хожение за три моря». -Смутное время. Спасители земли Русской. -Расширение пределов страны. -Природа тундры. -Природа тундры (продолжение) -Арктическая пустыня. -Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. -Россия накануне реформ. -Годовая контрольная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентирование по карте. -Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. -Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. -Нахождение зоны тайги на карте природных зон. -Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. -Определение значения болот в природе. -Обсуждение правил поведения на болоте. -Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. -Установление последовательности событий по тексту учебника. -Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. -Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. -Определение по карте границ тундры. -Нахождение на карте зоны арктической пустыни. -Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». -Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. -Представление альбомов по истории культуры России. -Выполнение обобщающих заданий. -Работа с картой и лентой времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак). -Определять географическое положение Азии. -Находить и называть географические объекты, заданные учителем. -Разделять материк на две части света: Европу и Азию. -Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги. -Находить на карте болота. -Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. - Воспринимать смысл текста. -Выделять необходимую информацию. -Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками. - Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. - Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. - Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. - Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях. 	<p>ЛР – 1, 2, 4, 6,10,12,15,17 РР – 1, 2, 3,4,6, 8, ПР -1,2,4,5,6, 8, 9,11,16,20 КР -1, 2,3,4,8,15</p>
---------------------	--	--	---	---

VIII. Материально-техническое и методическое обеспечение

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, выпускаемым Издательством «Учебная литература» Издательского дома «Федоров», а также дополнительной литературой:

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебники для 1, 2, 3, 4 кл.
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 кл. к уч. «Окружающий мир».
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2, 3, 4 кл.
- Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 кл.
- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир».
- Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир».
- Чутко Н.Я. Я – гражданин России. Учебное пособие для 3, 4 кл.

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

2. Специфическое оборудование:

■ *Наглядные пособия:*

а) натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

б) изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

в) самодельные наглядные пособия;

г) интерактивная доска.

- *Инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал:* гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

- *Измерительные приборы:* весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.
- *Экскурсионное снаряжение,* в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д.

3. Электронно-программное обеспечение (при возможности):

- компьютер;
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
 - целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
 - цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>).
-