

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Подсинская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР:

« 5 » \_\_\_\_\_ 2013г.



«Утверждаю»  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ 2013г.

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 5-9 классов

УМК «Enjoy English» Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанёва Н.Н.

105 часа

Составитель: учитель английского языка,  
первой квалификационной  
категории  
Лапшина Н.И.

Подсинеет  
2013– 2014 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку 5 класса составлена соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 2) требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения);
- 3) примерной программой по учебному предмету английский язык для основной школы (Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012г..
- 4) требованиям основной образовательной программы образовательного учреждения – МБОУ Подсинская СОШ;
- 5) положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

### Цели:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

## Общая характеристика предмета английский язык

### *Английский язык как учебный предмет характеризуется:*

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.) Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее. Происходит знакомство с произведениями английских писателей.
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета « Иностранный язык» соответствует природе учащихся 5 класса, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные, межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение иностранному языку (английскому) в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап

изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 5 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Данная программа составлена для 5 «А» класса МОУ «Подсинская» СОШ. В данном классе обучается 19 учащихся. Большинство учащихся средних способностей с адекватной мотивацией к изучению языка.

## Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 1 входящую, 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в четверти:

I четверть – 27 ч

II четверть – 21 ч

III четверть – 30 ч

IV четверть – 27 ч

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ.

## **Место предмета «Английский язык» в учебном плане школы**

Учебный план МБОУ «Подсинская» СОШ рассчитан на 35 учебных недель в год в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Хакасия. В связи с этим для обязательного изучения английского языка на этапе основного( общего) образования отводится 525 часов, в том числе в 5 классе 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется у УМК Биболетовой М.З. “EnjoyEnglish” Обнинск « Титул» 2013г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в 5 классе**

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 5 классе:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**



- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Повторение: Я и мое окружение. Моя семья и друзья. Лето.

UNIT 1. HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN! SCHOOL.

UNIT 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON.

UNIT 3. FACES OF LONDON.

UNIT 4. LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER.

### **Учебный аспект**

Для 5 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

**Говорение.** По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

**Чтение.** В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

**Аудирование.** Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

**Письмо.** При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

### **Познавательный аспект**

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сёстрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

### **Развивающий аспект**

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Воспитательный аспект**

Воспитательный аспект УМК определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры.

### **Языковые средства**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса, в объёме 740 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

**а) аффиксацией:**

- префиксами имен прилагательных: un-, in-, im-;
- префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

**б) конверсией:**

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter*;

**в) словосложением типа:**

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

**г) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики за 5 класс, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/. may/might, would).

Причастия I и II ;

Фразовые глаголы look at/out/for/alike, take part/place/care of/out, stay at/with, get up/on/along/rid of обслуживающие темы, отобранные для обучения в 5 классе.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Специальные учебные умения(СУУ)**

Формируются и совершенствуются СУУ:

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- пользоваться электронным приложением;

**Обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями (УУД):**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

***Содержательные характеристики:***

**Цели:**

1. формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме.
2. развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
3. адаптация к новому языковому миру;
4. выработка норм поведения в обществе;
5. воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

**Задачи:**

1. развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
2. развитие произвольного внимания и запоминания;
3. формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
4. развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
5. постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса в 5 классе.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык М., «Просвещение».
3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish : Учебник английского языка для 5-6 класса/ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 класса «EnjoyEnglish ». -Обнинск: Титул, 2009.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для чтения к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 «EnjoyEnglish - 1». - Обнинск: Титул, 2009.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.

11. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
12. Дидактические карточки-задания по английскому языку к учебнику Кузовлёва В. П. «English-6.» Сухоросова А.А., Сухоросова М.А. – М.: Экзамен, 2005г.
13. Школьные олимпиады 5-8 классы. Е.Б.Власова, М., Айрис-пресс 2007.
14. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык.-сост. Кулинич Г.Г.-М., ИАКО, 2010.
15. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.
16. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, рекомендации по организации введения ФГОС, дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

17. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.
18. [www.deti-66.ru](http://www.deti-66.ru) – портал для родителей и детей Уральского региона. В разделе «Официальная педагогика» представлены методические материалы по введению ФГОС нового поколения, программ начального общего образования, процессу достижения планируемых результатов по освоению образовательных программ.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- Аудиокассеты.
- Мультимедийные презентации.

- Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами.

***Печатные пособия:***

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

***Технические:***

- DVD плеер.
- Магнитофон.
- Обучающие аудиопрограммы.
- Мультимедийные установки.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

**1) знать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**2) уметь:**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- написание творческих работ (сообщение, проект, буклет)

- коммуникативной. Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

№ п/п дата	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
				Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Д. З.
Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания:	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма			
			Лексика (Л.)						
	тип урока		Грамматика (Г.)						

**Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

**Всего 27 часов**

**Требования к метапредметным результатам:**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
- пользоваться сносками при чтении текста;
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

1.1	Первый школьный день	1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,  о школьных предметах  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - составить распространенное монологическое высказывание	УО	CD MP3  Презентация «Школьная жизнь»	Текущий	Стр. 10 упр. 10
03.09	в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<b>Аудирование:</b> упр. Упр. 4, 8 с. 9						
1.2	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell <b>Чтение:</b> стр. 10 упр. 10 <b>Говорение:</b> стр. 11 упр. 16 <b>Письмо:</b> стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	УО	CD MP3  Электронные таблицы	Текущий	Стр. 12, упр. 18
04.09	Комбинированный урок.								

1.3.	Классная комната.	1	Л: <i>Verbs</i> :	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past	- отвечать на вопросы по теме	СР
06.09	Комбинированный урок.		borrow			CD MP3
			create	Simple и Future Simple	- находить сходства и различия на картинках (интерьер классной	
			improve			Презентация «Школьная комната»
			invite	- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /	комнаты), опираясь на прочитанный текст	
			miss			
			recognize	выражения		
			return			
			sunbathe			
			Г:			
			Present Simple			
			Past Simple			
			Future Simple			
			<b>Аудирование:</b> стр. 13 упр. 22			
			<b>Чтение:</b> стр. 12 упр. 18			
			<b>Говорение:</b> стр.13 упр. 23			

*Текущий*

1.4. Школьное расписание.  10.09	1 Л: French  German  grade  grown-up  History  Information  Technology  language  library  Literature	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной	УО,  СР	CD MP3
Комбинированный урок.		- строить диалог по образцу	коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише		

*Текущий*

*Вернуть ЛЕ*

Г: Could you show / give

me...

I would like to...

**Чтение:** стр. 13 упр. 25

**Говорение:** стр. 12 упр. 19

**Письмо:** стр. 13 упр. 21



1.5.	Новые предметы.	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition	- отвечать на вопросы по теме  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составить монолог по теме	УО	CD MP3
11.09	Комбинированный урок.						
						<b>Текущий</b>	
			<b>Чтение:</b> новые ЛЕ				
			<b>Говорение:</b> монолог по теме «Новые предметы»				
			<b>Письмо:</b> стр.42 упр.1				
1.6.	Режим дня.	1	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	ФО	Презентация по теме «Режим дня»
13.09	Комбинированный урок.						
						<b>Текущий</b>	
			<b>Чтение:</b> стр. 14 упр. 27				
			<b>Говорение:</b> стр. 14 упр. 28				

1.7. 17.09	Письмо-приглашение о школьном обмене. <i>Комбинированный урок.</i>	1 Л: improve, miss, Invitation letter, invite  Г: Word formation: work / to work	- понимать на слух тексты описательного характера  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - читать с полным пониманием электронное письмо,	Тест	CD MP3
<b>Текущий</b>						
			<b>Чтение:</b> стр. 17 упр. 37			
			<b>Аудирование:</b> стр. 16 упр. 33			
1.8. 18.09	Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный урок.</i>	1 Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known  Г: Modal verbs: may, can, could	- соотносить глаголы с существительными  - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова	УО	Презентация по теме «Речевой этикет»
<b>Текущий</b>						
			<b>Чтение:</b> стр. 17 упр. 37			
			<b>Говорение:</b> стр. 18 упр. 40			
			<b>Письмо:</b> новые ЛЕ			

1.9.	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1	Г: Modal verbs: may, can, could  <b>Говорение:</b> стр. 18 упр. 42  <b>Письмо:</b> стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	CP	CD MP3	Текущий	Стр. 18 упр. 41
20.09	<i>Комбинированный урок.</i>								
1.10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.).	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise  <b>Чтение:</b> стр. 19 упр. 45  <b>Говорение:</b> стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием  основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	УО	CD MP3	Текущий	Стр. 20 упр. 48
24.09	<i>Комбинированный урок.</i>								
1.11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	<b>Аудирование:</b> стр. 22 упр. 53  <b>Чтение:</b> стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	УО	CD MP3	Тематический	Стр. 22 упр. 52
25.09	<i>Комбинированный урок.</i>								

1.12 27.09	Планы на выходные и каникулы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit  Г: <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i>  <b>Чтение:</b> стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы  - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	УО		<i>Текущий</i>	Стр. 42 упр. 6
1.13 01.10	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Аудирование:</b> стр. 27 упр. 76  <b>Чтение:</b> стр. 27 упр. 78  <b>Говорение:</b> стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации,  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	УО	CD MP3	<i>Текущий</i>	Стр. 27 упр. 78
1.14 02.10	Рекламный буклет для туристов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to return, a language  Г: Comparison of Adjectives  <b>Чтение:</b> стр. 29 упр. 86  <b>Говорение:</b> стр. 29 упр. 90  <b>Письмо:</b> стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи  - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	УО		<i>Текущий</i>	Стр. 43 упр. 8, 9

1.15	<b><u>Контрольная работа № 1</u></b>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Тест	<i><b>Итоговый</b></i>	<i>Стр. 43 упр. 10</i>
04.10	<b><u>Письмо (лексико-грамматический тест).</u></b>  <b><u>Школьные клубы по интересам.</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>								
1.16	Символы и	1	<b>Г: Word formation:</b>	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;		<b>УО</b>	<i><b>Текущий</b></i>	<b>CD MP3</b>
08.10	девизы клубов.  <i>Комбинированный урок.</i>		suffixes (-er, -or, -ist)  noun + man  <b>Аудирование:</b> стр. 30 упр. 94  <b>Говорение:</b> стр. 30 упр. 95  <b>Письмо:</b> стр. 32 упр. 102	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией				

1.17	Клубы	1	Г: I like to do = I like doing	- понимать на слух полностью основное содержание текста	- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе.	СР	CD MP3
09.10	для мальчиков и девочек.  <i>Комбинированный урок.</i>		<b>Чтение:</b> стр. 33 упр. 106 <b>Говорение:</b> стр. 33 упр. 109 <b>Письмо:</b> стр. 33 упр. 110	монологического характера  - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man	- создавать собственный символ клуба  - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...		
						<b>Текущий</b>	
1.18	Английский школьный театр.	1	Г: Question tags	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;	УО	CD MP3
11.10	<i>Комбинированный урок.</i>		<b>Чтение:</b> стр. 34 упр. 112 <b>Говорение:</b> стр. 35 упр. 115 <b>Письмо:</b> стр. 35 упр. 117		- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;		
						<b>Текущий</b>	
1.19	Приглашения-объявления в клубы.	1	<b>Говорение:</b> стр. 35 упр. 119 <b>Письмо:</b> стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях  - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	УО	CD MP3
15.10	<i>Комбинированный урок.</i>					<b>Тематический</b>	

1.20	<b>Контрольная работа №2</b>	1	<b>Аудирование:</b> стр. 36 упр. 123	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;	- соединить картинки с прослушанной информацией	А	CD MP3	<i>Итоговый</i>	Стр. 45 упр. 18
16.10	<b>Аудирование</b> <b>Правила поведения в школе.</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Стр. 47-48 Задания 1,2	- выполнять задания после двойного прослушивания					
1.21	Придумываем и	1	<b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 127	- дать аргументы за и против утверждений	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	УО			
18.10	обсуждаем правила для учеников и учителей.  <i>Комбинированный урок.</i>		<b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 129,130	- создать постер «Правила для учащихся»				<i>Текущий</i>	Стр. 46 упр. 20
1.22	Британская школа:	1	<b>Аудирование:</b> стр. 38 упр. 133	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	ФО, СР	CD MP3	<i>Текущий</i>	Презентация по теме «Британская школа»
22.10	начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.  <i>Комбинированный урок.</i>		<b>Чтение:</b> стр. 38 упр. 136 <b>Говорение:</b> стр. 39 упр. 138	- восполнять реплики в диалоге,  - обобщать тематически сгруппированную лексику					

1.23 23.10	Отношение к школьной форме.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes  <i>Аудирование:</i> стр. 40 упр. 142, 143  <i>Чтение:</i> стр. 41 упр. 144  <i>Говорение:</i> стр. 41 упр. 148  <i>Письмо:</i> стр.41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест;  - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	УО	CD MP3	Текущий	Стр. 46 слова к диктанту
1.24 25.10	<b>Контрольная работа №3</b>  <b>Чтение</b>  <b>Любимые предметы.</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<b>Чтение:</b> стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	КР		Итоговый	Готовиться к защите проекта
1.25 29.10	Сайт британской школы.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Говорение:</b> монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	УО		Текущий	монолог
1.26 30.10	<b>Контрольная работа №4</b>  <b>Говорение</b>  <b>Школьные друзья.</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<b>Говорение:</b>  Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	КГ		Итоговый	Проект «Школа и школьная жизнь»



1.27	<b><u>Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».</u></b>	1	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<b>Тематически</b>	УО	Не задано
01.11	Урок применения ЗУН учащихся.						

## **Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

**Всего 21 час**

### **Требования к метапредметным результатам**

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице ( при прослушивании текста );
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

2.1 12.11	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1 Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	УО	CD MP3
	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Г: Tag questions	- читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;			№1, 2, 3
		<i>Аудирование: №1,2,3 с.52</i>			<b>Текущий</b>	
		<i>Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54</i>				
		<i>Письмо: № 5 с.53</i>	- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;			
			- давать краткие ответы на разделительные вопросы;			

2.2 13.11	Согласование условий обмена, уточнение деталей.  <i>Комбинированный</i>	1 Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)  Г: suffix –tion  <i>Аудирование: №8, с.53</i>  <i>Чтение: №6, 10, 11 с.54,55</i>  <i>Говорение: №9, с.54 №13 с. 55</i>  <i>Письмо: № 7, с.54</i>	- обобщить правила словообразования suffix –tion;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,  - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;  - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)	СР  CD MP3  №8	Текущий	упр.2, с. 78
2.3. 15.11	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой  <i>Комбинированный</i>	1 Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic  Г: modal verb <b>shall</b>  <i>Аудирование: №14 с.55</i>  <i>Чтение: №16, 17 с. 56</i>  <i>Говорение: № 14, 15 с.56</i>	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;  - восполнять диалоги в комиксах;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - учиться употреблять модальный глагол shall;	- разыгрывать восстановленный диалог по ролям;	СР  CD MP3  №14, 17		

2.4. 19.11	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	УО, СР	<i>Текущий</i>	<i>Комбинированный</i>	Г: Tag questions (review)	- обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	<b>Чтение:</b> № 18 с.56,57	<b>Говорение:</b> № 21 с. 57	<b>Письмо:</b> № 20 с.57			
2.5. 20.11	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1 Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);	- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;	УО			<i>Текущий</i>	<i>Комбинированный</i>	Г: to be going to do smth	- читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;	<b>Аудирование:</b> № 22, с.58	<b>Чтение:</b> № 23, 25 с.58,59	<b>Говорение:</b> № 25, 26, с. 59	<b>Письмо:</b> № 24 с.58
			- рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;	CD MP3	№ 22										
			- употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;												

2.6.	Выходной с Мери Поппинс	1	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;	- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;  - высказаться на заданную тему, опираясь на картинку, на основе прочитанного;	ФО
22.11	<i>Комбинированный</i>		<b>Чтение:</b> № 27 с.59  <b>Говорение:</b> № 27, 28, 29 с.59, 60			<i>Текущий</i>
2.7.	Семейные путешествия.	1	Л: to decorate, a sound / to sound	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинку;  - расспрашивать собеседника о его планах на вечер;	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;	СР
26.11	<i>Комбинированный</i>		Г: конверсия: существительное – глагол  <b>Чтение:</b> № 31, 33, 34 с. 61-62  <b>Говорение:</b> № 30, 32, с.60 - 61	- читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;		<i>Текущий</i>

2.8.	Праздник «Хэллоуин»	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;	СР, УО	
27.11	<i>Комбинированный</i>		Г: to be going to do smth	- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;	- использовать конверсию в устной и письменной речи;		<i>Текущий</i>
			<b>Чтение:</b> № 33 с. 61	- расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;			
			<b>Говорение:</b> № 36, 37 с.62				
			<b>Письмо:</b> № 35, с.62				
2.9.	Обсуждение сувениров для британских школьников	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	СР	
29.11	<i>Комбинированный</i>		Г: to be going to do smth	- расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;	- высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.		<i>Текущий</i>
			<b>Аудирование:</b> № 38, 39 с.62	- читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;			
			<b>Чтение:</b> № 40 с. 63				
			<b>Говорение:</b> № 41, 42 с. 63				
			<b>Письмо:</b> № 39, с.62				
							CD MP3
							№ 38, 39

2.10	<b><u>Контрольная работа №5</u></b>	1	Л: to take off, to shake hands	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;	- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.	Т
03.12	<b><u>Аудирование</u></b>  <b><u>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</u></b>  <i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование:</i> Задания 1-2, с.82  <i>Чтение:</i> №43, с. 64  <i>Говорение:</i> № 43,44, с. 64	- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	<i>Текущий</i>
2.11		1	Л: now, at the moment	- образовывать –ing форму английского глагола,		CD MP3
04.12	Создание школьного альбома для британских друзей  <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Г: Present Simple, Present Continuous	- различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи		№ 48
			<i>Аудирование:</i> №48, с.66  <i>Чтение:</i> №45, 46, 47, с. 66			<i>Тематический</i>

2.12	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	Л: now, at the moment	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации,	CD MP3
06.12	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Simple, Present Continuous	- комментировать действие, изображенное на картинке,	- описывать действия на фото друзей,	№ 51
					<i>Текущий</i>	
				<i>Аудирование: №48, с.66</i>		
				<i>Чтение: №45, 46, 47, с. 66</i>		
2.13	Из истории Деда Мороза	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;	КАТ
10.12	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Continuous	- брать интервью у Деда Мороза;	- разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	
				<i>Чтение: №55, с. 68</i>	<i>Текущий</i>	
				<i>Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68</i>		
				<i>Письмо: № 58, с.69</i>		
				- восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;		



2.14	<b>Контрольная работа №6</b>	1	<b>Чтение:</b> Задания 3-5, с.83-84	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Т	<i>Тематический</i>	<i>Не задано</i>
11.12	<b>Чтение</b> (отрывок из молодежного журнала)  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>							
2.15	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	Л: to carry, already, never too late to learn.	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;		<i>Текущий</i>	Упр. 11 с. 80
13.12	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Simple, Present Continuous  <b>Чтение:</b> №59, с. 70  <b>Говорение:</b> № 59, 61, 62 с.70, 71  <b>Письмо:</b> № 61, с.70	- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	- рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.			

2.16 17.12	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;	Текущий	СР, УО	
<i>Комбинированный</i>			<i>Аудирование: № 64, 67 с.72</i>	- брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);	- брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;			
			<i>Чтение: № 68 с.,72,73</i>					
			<i>Говорение: № 65,66 с.72,73</i>	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией			
2.17 18.12	Рождество в Великобритании	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Текущий	СР	Презентация «Рождество»
<i>Комбинированный</i>			<i>Чтение: №,75, с. 75</i>	- читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;				
			<i>Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75</i>					
2.18 20.12	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;	Текущий	СР	CD MP 3
<i>Комбинированный</i>			<i>Чтение: №77, 78 с. 76</i>					
			<i>Говорение: № 80, 81, с. 77</i>	- рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу;	- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;			
			<i>Письмо: № 79, с.77</i>	- составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;				

2.19	<b>Контрольная работа №7</b>	1	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	
24.12	<b><u>Говорение</u></b>				<b>Тематический</b>
	<b><u>Проект «Любимый праздник британцев».</u></b>				
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				
2.20	<b>Контрольная работа №8</b>	1			
25.12	<b><u>Письмо</u></b>				<b>Тематический</b>
	<b><u>«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</u></b>				
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				
2.21	Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»	1	- читать художественный текст, используя разные стратегии;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	<b>Ч</b>
27.12	<i>Комбинированный</i>		- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;		

**Тематический**

**Тематический**

**Текущий**

**Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

**Всего 30 часов**

### Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

3.1	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;	ФО, СР	CD MP3
14.01	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		<i>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87</i> <i>Чтение: № 4,6 с.87,</i> <i>Говорение: №3,6, с.86-87</i> <i>Письмо: № 5 с.87</i>	- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;	- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;	<i>Текущий</i>	

3.2	Карта Великобритании.	1	Л: the UK, church, cathedral	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;	- записывать составленные вопросы о Лондоне;	УО	Карта Великобритании
15.01	<i>Комбинированный</i>		Г: артикль с именами собственными	- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;	- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;	<i>Текущий</i>	презентация
			<i>Аудирование: №11 с.89</i>				
			<i>Чтение: № 8, 13 с. 88-89</i>				
			<i>Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89</i>	- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;			
			<i>Письмо: № 9, с.88</i>				
3.3	Факты о великих городах России	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable	- записывать составленные предложения; - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	УО, СР	Презентация «Москва»
17.01	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;		<i>Текущий</i>	«Санкт-Петербург»
			<i>Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90</i>				
			<i>Говорение: № 15 с. 89</i>				
			<i>Письмо: № 19 с. 90</i>	- образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;			

3.4		1	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	УО	
21.01			Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;  - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;		Текущий	
			<b>Чтение:</b> №22 с.93				
			<b>Говорение:</b> №21 с.92	- овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)			
			<b>Письмо:</b> № 23 с.93				
3.5	Карта Лондона	1	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;	УО, СР	Карта Лондона
22.01	Комбинированный		Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	- читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;		Текущий	
			<b>Аудирование:</b> № 24 с. 94				
			<b>Чтение:</b> №25, 27, 29, 30 с. 94-95	- правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;			
			<b>Письмо:</b> № 28 с. 95				

3.6	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона
24.01	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: № 33, 34, с.96</i>	- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;	- комментировать картинку, используя нужную грамматическую структуру;	<i>Текущий</i>	
			<i>Чтение: № 37, 38 с. 97-98</i>				
			<i>Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97</i>				
			<i>Письмо: № 31 с.96</i>	- употреблять в речи фразовый глагол take;			
3.7	Путешествие по Темзе	1	Л: a palace, royal, east, west	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	УО	CD MP 3
28.01	<i>Комбинированный</i>		Г: Special Questions			<i>Текущий</i>	
			<i>Аудирование: № 42 с. 99</i>	- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма;			
			<i>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</i>	находить запрашиваемую информацию;			
			<i>Письмо: № 46 с. 101</i>	-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;			

3.8 29.01	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1	Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);	- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	СР, УО	Карта города
	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: № 48 с.102</i>	- разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;		<i>Текущий</i>	
			<i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i>				
			<i>Говорение: № 50 с. 103</i>	- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;			
			<i>Письмо: № 52 с. 103</i>				
3.9 31.01	Трафальгарская площадь.	1	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	УО, СР	
	<i>Комбинированный</i>		Г: I' ve been to...	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;		<i>Текущий</i>	
			<i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i>				
			<i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i>				
			<i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i>	- вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...			
			<i>Письмо: № 57 с. 104</i>				



3.10 04.02	<b>Контрольная работа №9</b> <b>Аудирование</b> <b>Наиболее известные символы стран мира</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1 Л: exhibition, to be worth doing smth...  Г: It's worth doing...	- составлять собственные предложения, используя опорные слова;  - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;  - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl";	- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;		СР, Т	
		<i>Аудирование:</i> Задания №1, 2 с. 138 – 139  <i>Чтение:</i> № 68, 69, с.107  <i>Говорение:</i> №64, 66, 67 с.106 – 107  <i>Письмо:</i> № 70 с.107	- обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);		<i>Текущий</i>		
3.1105. 02	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки  <i>Комбинированный</i>	1 Л: face to face, politicians, activities,  <i>Чтение:</i> № 72 с. 108  <i>Говорение:</i> №72,73, с. 108-109  <i>Письмо:</i> № 74 с.109	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;  - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;  - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды

3.12	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	Задания №1, 2 с. 138 – 139	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Т	
07.02	<b>Чтение</b> <b>«История моей бабушки»</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Задания №3,4,5 с. 139 - 140				Тематический	Не задано
3.13	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);  - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;		УО, СР	слайды
11.02	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: № 75 с. 110</i>  <i>Чтение: № 76, 78 с. 110</i>  <i>Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</i>  <i>Письмо: № 77 с. 110</i>				Текущий	

3.14	Факты об Останкинской башне.	1	Л: observation deck, district, to advise, to burn	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;	- рассказать об известном месте в своем городе;	УО
12.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Причастие I, II			
			<i>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);		<i>Текущий</i>
			<i>Чтение: № 82 с.112</i>	- образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык;		
			<i>Говорение: № 82,84 с.110-111</i>			
			<i>Письмо: № 87, 90 с.113</i>			
3.15	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1	Л: peace, in peace, to be surprised	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей;	УО
14.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Special Questions (review)			
			<i>Чтение: № 91,92, 94 с. 114</i>			<i>Текущий</i>
			<i>Говорение: № 95 с.114</i>	- задавать специальные вопросы;		
			<i>Письмо: № 93 с. 114</i>			

3.16	Парк – любимое место лондонцев.	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	УО, СР	слайды
18.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Perfect	- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;		<i>Текущий</i>	
			<b>Чтение:</b> № 97, 99 с.113-114	- составлять предложения, опираясь на образец;			
			<b>Говорение:</b> № 96, 100 с. 115-116	- составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;			
			<b>Письмо:</b> № 101 с.116				
3.17	Бытовые диалоги из жизни англичан	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power,	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;		
19.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Perfect	- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;	- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>	
			<b>Аудирование:</b> № 113 с. 119				
			<b>Чтение:</b> № 109, 110 с.118	- употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;			
			<b>Говорение:</b> № 111, 112 с. 119				

3.18	Парки Лондона.	1	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника;	УО, СР	слайды
21.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Perfect	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;			
			<i>Аудирование: № 113 с. 119</i>				
			<i>Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121</i>				
			<i>Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121</i>	- составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;			
			<i>Письмо: № 114 с.120</i>				
							<i>Текущий</i>
3.19	Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;		
25.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Past Simple (review)	- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;			
			<i>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123</i>				
			<i>Чтение: № 124, 127 с.122, 123</i>	- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;			
			<i>Говорение: № 125, 126 с.122 -123</i>	- контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;			
			<i>Письмо: № 123 с.122</i>				
							<i>Текущий</i>

3.20	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;	- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;  -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;	Презентация «Чаепитие»
26.02	<i>Комбинированный</i>		<b>Чтение:</b> № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125  <b>Говорение:</b> № 132, 135 с.124-125  <b>Письмо:</b> № 136 с.125		<i>Текущий</i>	
3.21	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;  - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;	- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	УО, СР
28.02	<i>Комбинированный</i>		<b>Аудирование:</b> № 137 с.126  <b>Чтение:</b> № 139, 141 с.126-127  <b>Говорение:</b> № 138, 142 с.126-127  <b>Письмо:</b> № 140 с.127	- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;	<i>Текущий</i>	

3.22	<b><u>Контрольная работа №11</u></b>	1	Задания №6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Т
04.03	<b><u>Письмо</u></b>  <b><u>Лексико-грамматический тест.</u></b>						
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>						
3.23	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;		УО, СР
05.03	<i>Комбинированный</i>		<b>Чтение:</b> № 143, 144, 145 с.128-129  <b>Говорение:</b> № 146, 147, 149 с.128-129  <b>Письмо:</b> № 147 с.129	- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;		
				- описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;			
				- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;			

Тематический

Текущий

Не задано

Упр. 20 с. 136

3.24 07.03	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	Л: to happen, the main idea,	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте	- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;	УО, СР	
	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: №151 с.129</i>	(интервью);			<i>Текущий</i>
			<i>Чтение: № 152 с.130</i>	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;			
			<i>Говорение: № 153 с. 130</i>				
			<i>Письмо: № 154 с.130</i>				
3.25 11.03	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;	- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;	УО, СР	Портреты писателей
	<i>Комбинированный</i>		<i>Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132</i>	- разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;			<i>Текущий</i>
			<i>Говорение: № 156 с. 131</i>				
			<i>Письмо: № 154 с.130</i>	- читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;			



3.26 12.03	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	<i>Текущий</i>	ТР	Завершить проект
	<i>Комбинированный</i>							
3.27 14.03	<b>Проектная работа.</b> «Добро пожаловать в наш город» »	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		<i>Тематический</i>	ТР	
3.28 18.03	<b><u>Контрольная работа №12</u></b>  <b><u>Говорение</u></b> <b><u>«Достопримечательности Лондона».</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Задание №7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)		<i>Итоговый</i>	УО	Не задано

3.29	Внеклассное чтение «Побег»	1				Ч
19.03	Часть 1					
	<i>Комбинированный</i>					
				- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;	- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;	<i>Текущий</i>
				- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;		
				- игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержание текст.		
3.30	Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.	1				КАТ
21.03						
	<i>Комбинированный</i>					
				- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	<i>Текущий</i>
				- догадываться о значении многозначных слов по контексту;	- описывать героя с опорой на текст;	
				- отвечать на вопросы к тексту;		

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

**Всего 16 часов.**

### **Требования к метапредметным результатам:**

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4.1 Средняя школа в Лондоне: ученики,  
их увлечения, учебные предметы 1

01.04

*Урок изучения и первичного  
закрепления новых знаний.*

***Лексика и грамматика:***

Лексика по теме

«Личная информация»

Разделительный вопрос  
(повторение)

Выражения с ЛЕ: change, an  
exchange

***Аудирование:*** № 1,2 с.142

***Чтение:*** № 3,5,8 с.142-143

***Говорение:*** № 1,5-7 с.142

***Письмо:*** №, 6, 8с.143

- рассказывать о  
содержании  
прослушанного текста,  
пользуясь предложенным  
планом

- устно отвечать на  
вопросы корреспондента и  
понимать запрашиваемую  
информацию

-читать интервью  
(корреспондент и  
английская школьница) и  
находить в нем  
запрашиваемую  
информацию

-записывать составленные  
ответы на вопросы

-задавать разделительный  
вопрос

- составлять связный  
рассказ о визите в  
Великобританию с опорой  
на предлагаемый план

-читать связный текст в  
форме письма с полным  
пониманием

-писать письмо родителям  
о своем пребывании в  
зарубежной поездке,  
опираясь на образец

***Тематический***

УО

CD MP3

4.2 02.04	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, с.145</p>	<p>-читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информацию.  Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию  - восстанавливать целостность текста путем добавления слов</p>	КАТ	<p>карточки со словами, демонстрационные картинки  CD MP3</p>	Текущий	Упр.13, с.145
4.3. 04.04	Письма домой <i>Комбинированный</i>	1	<p><b>Лексика:</b> opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an  <b>Грамматика:</b> Present Simple и Present Continuous (обзор)  <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, 13, с.145</p>	<p>- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>	ПО	Текущий	Упр.6, с.170		

4.4. 08.04	Типичная английская семья  <i>Комбинированный</i>		<p><b>Лексика и грамматика:</b> to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding</p> <p>Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p><b>Чтение:</b> № 9,10, с.145</p> <p><b>Говорение:</b> №9,12с.145</p> <p><b>Письмо:</b> №11, 13, с.145</p>	<p>.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>-читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p>	<p>-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение</p> <p>-читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:</p>	УО,		Текущий		Упр.8, с.171
4.5. 09.04	Внешность и характер членов семьи  <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump</p> <p>Грамматика: Present Simple (review)</p> <p><b>Аудирование:</b> № 14,17 с.146</p> <p><b>Чтение:</b> № 14,15,с.146</p> <p><b>Говорение:</b> № 15,19с.146</p> <p><b>Письмо:</b> №16, с.146</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p>	<p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец</p>	УО	CD MP3	Текущий	№23,с.148-выучить	
4.6. 11.04	Отношения  в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in.non</p> <p><b>Аудирование:</b> № 23 с.148</p> <p><b>Чтение:</b> № 18,23,с.147-148</p> <p><b>Говорение:</b> № 18-21с.147-148</p> <p>Письмо: № 21 с.148</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.</p> <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p>	<p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова</p>	ФО	CD MP3	Текущий	Упр.27,с.149-выучить	





4.12	Детективная история об английском мальчике и его собаке	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple -вопросительные предложения (обзор) <b>Чтение:</b> № 49, с.153 <b>Говорение:</b> № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию  -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	Текущий	КАТ	
25.04	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>							
4.13	Интервью о своем домашнем питомце	1	<b>Аудирование:</b> речь одноклассников  <b>Говорение:</b> диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	Текущий	УО диалог	Презентация «Домашние животные»
29.04	<i>Комбинированный</i>							диалог
4.14	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 59, с.155 <b>Говорение:</b> № 57-59 с.155 <b>Письмо:</b> №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	Текущий	УО	
30.04	<i>Комбинированный</i>							
4.15	<b>Контрольная работа №14</b>	1	<b>Чтение:</b> № 60, 62с.156 <b>Говорение:</b> № 60,61с.156 <b>Письмо:</b> №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания  -выполнить послетекстовые задания		Текущий	КСР	
02.05	<b>Чтение</b>  Странные и необычные хобби  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>							

4.16	Хобби твои и твоих друзей	1	<b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> №63 с.157 <b>Говорение:</b> № 66,67,68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог  -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	СР, УО
06.05	<i>Комбинированный</i>					<i>Текущий</i>

### Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

**Всего 11 часов**

#### Требования к метапредметным результатам:

- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);
- преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
- анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
- соотносить текстовую информацию с графической (картинки);
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

5.1	Мир профессий	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме: «Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии <b>Аудирование:</b> № 69,70,с.158 <b>Чтение:</b> №69,73 с.158 <b>Говорение:</b> № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”  -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для выполнения  текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	УО СР	Презентация «Профессии»  Тематические карточки
07.05	<i>Комбинированный</i>						
5.2	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> № 79 с.160 <b>Чтение:</b> № 80 с.160 <b>Говорение:</b> № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях  -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов  -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	УО	
09.05	<i>Комбинированный</i>						
5.3	<b><u>Контрольная работа №15</u></b>	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему		Т	CD MP 3
13.05	<b><u>Аудирование</u></b>  <b><u>Типичные черты характера для определения профессий.</u></b>						

Текущий

Тематический

Упр.70,с. 158-выучить

Упр.81,с.161

Урок контроля, оценки и коррекции знаний

5.4	Рассказы людей разных профессий.	1	<b>Лексика и грамматика:</b> «Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> № 79 с.160 <b>Чтение:</b> № 82 с.162 <b>Говорение:</b> № 83 с.162 <b>Письмо:</b> №, 83с.163	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу  -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	УО	Тематический
14.05							
5.5	Идеальная работа в твоём понимании	1	«Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> №№ 84,85 с.133 <b>Говорение:</b> № 84,85 с.133	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии.  -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	- Обобщать полученную в ходе беседы информацию	УО ПО	Текущий
16.05	Комбинированный						
5.6	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение	1	<b>Лексика и грамматика:</b> «Лексика по теме: Праздники и традиции»  <b>Чтение:</b> Аутентичный текст: <b>Письмо:</b> тестовое задание к тексту	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; , находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	-устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	КАТ	Текущий
20.05	Комбинированный						

5.7	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов	1	<b>Лексика и грамматика:</b> «Лексика по теме: Праздники и традиции»	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-	ФО, СР			
21.05	<i>Комбинированный</i>		<b>Чтение:</b> Аутентичный текст; <b>Письмо:</b> тестовое задание к тексту	дядьему;	дядьему;  - составлять собственный рассказ		<i>Текущий</i>		Упр.16-18, с.167
5.8		1	проекты	Представить и защитить проект		ТР	Презентации обучающихся		
23.05	<b>Проектная работа</b>  <b>«Давайте разыграем сценку»</b>						<i>Тематический</i>		Повторение ЛП
5.9		1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила		ПО, СР	Электронные таблицы		
27.05	Выполнение лексико-грамматических упражнений						<i>итоговый</i>		Повторение
5.10	<b>Контрольная работа №16</b>	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,		Т			
28.05	<b>Письмо</b>  <b>Лексико-грамматический тест</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>			сформированности языковых умений и навыков			<i>Итоговый</i>		<b>Не задано</b>
5.11	Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль		УО			
30.05				знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме			<i>итоговый</i>		