

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс с учётом запросов участников образовательных отношений.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме,

содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 - данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений;

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ деятельности школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- заслушивает на совещаниях при заместителе директора, директоре информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей учреждений, сотрудничающих со школой по вопросам образования и воспитания, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения

санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в рамках реализации ФГОС);
- личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей организацией образовательного процесса;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет родителей, педагогический совет, ученическое самоуправление и т.д.);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы (самообследование, публичный доклад и др.).

5. Объекты оценки качества образования

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| I. Качество образовательных результатов | | | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих; - доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (в т.ч. проводимых УО и др.); - сравнение данных | Промежуточный и итоговый контроль | Инюхина Н.В. Никулина Н.В. | По итогам четверти (полугодия, года) |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|----------------------------|
| | | внутренней и внешней диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов. | | | |
| 2 | Метапредметные результаты обучения | -уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП; -сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточный и итоговый контроль | Инюхина Н.В. Никулина Н.В. | По итогам полугодия, года. |
| 3 | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | -уровень сформированности планируемых личностных результатов освоения ООП (включая показатели социализации учащихся) | Мониторинговое исследование | Классные руководители Куликова Л.В. Вечер Т.П. | По итогам года. |
| 4 | Здоровье учащихся | -динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье; -доля учащихся, которые занимаются спортом; -процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение, работа с документацией | Классные руководители Ширковец О.А. | По итогам полугодия, года. |
| 5 | Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | -доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, РХ, всероссийском, международном; -доля победителей (призеров) на каждом уровне; -доля участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне; -доля победителей спортивных соревнований на каждом уровне. | Наблюдение, работа с документацией | Классные руководители, учителя физической культуры Инюхина Н.В. Никулина Н.В. Вечер Т.П. Зорина Е.В. | По итогам четверти, года. |
| 6 | Удовлетворённость | -доля родителей, положительно | Анонимное анкетирование | Классные руководители | По итогам года |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|-----------------------|
| | родителей качеством образовательных результатов | высказавшихся о качестве образовательных результатов. | | Куликова Л.В. | |
| II. Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы, образовательная программа (7 – 11 классы) | Соответствие образовательной программы ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся. | Анализ | Зам. директора по УВР, УР, ВР | По итогам года |
| 8 | Дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность | -статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. -доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, внеурочной деятельностью. | Анонимное анкетирование | Социально-психологическая служба Вечер Т.П. Инюхина Н.В. | По итогам года |
| 9 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС. | Анализ | Зам. директора по УВР, УР, ВР | Начало учебного года |
| 10 | Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися | Соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС. | Анализ наблюдение | Зам. директора по УВР, УР, ВР | Согласно плану работы |
| 11 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся. | Анонимное анкетирование | Зам. директора по УВР, ВР | Конец учебного года |
| 12 | Удовлетворённость учеников и их родителей образовательным процессом | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о реализации образовательного | Анонимное анкетирование | Классные руководители Куликова Л.В. | Конец учебного года |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---------------------|
| | | процесса. | | | |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. | Экспертиза, анкетирование | Маркова Л.А. руководители ШМО Директор школы | Конец учебного года |
| 14 | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. | Анализ | Сапешко Г.С. Рыбакова Е.В. | Конец учебного года |
| 15 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Соответствие санитарно-гигиенических и эстетических условий требованиям ФГОС | Анализ | Маркова Л.А. | Конец учебного года |
| 16 | Медицинское сопровождение и питание учащихся | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании. | Анонимное анкетирование | Классные руководители Вечер Т.П. | Конец учебного года |
| 17 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). | Анонимное анкетирование | Классные руководители Куликова Л.В. | Конец учебного года |
| 18 | Взаимодействие с социальной сферой | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой. | Анонимное анкетирование | Классные руководители Вечер Т.П. | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Доля педагогических работников, имеющих <i>первую</i> квалификационную категорию. | Анализ | Зам. директора по УВР, УР, ВР | Конец учебного года |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | <p>Доля педагогических работников, имеющих <i>высшую</i> квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших <i>курсы</i> повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных <i>конкурсах, конференциях</i>.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих <i>методические разработки, печатные работы</i>, проводящих мастер-классы.</p> | | | |
| 20 | Государственно-общественное управление и стимулирование качества образования. | <p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне государственно-общественного управления в школе.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета.</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.</p> | Анонимное анкетирование, анализ | Директор школы Вечер Т.П. | Конец учебного года |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое | <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-</p> | анализ | Директор школы | Конец учебного года |

| | | | | | |
|--|-------------|------------------------|--|--|--|
| | обеспечение | правового обеспечения. | | | |
|--|-------------|------------------------|--|--|--|