

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Подсинская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
Зам.директора по УВР:

« 5 » _____ 2013г.



«Утверждаю»
Директор школы:

_____ 2013г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 классов

УМК «Enjoy English» Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанёва Н.Н.

105 часа

Составитель: учитель английского языка,
первой квалификационной
категории
Лапшина Н.И.

Подсинеет
2013– 2014 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку 5 класса составлена соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 2) требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения);
- 3) примерной программой по учебному предмету английский язык для основной школы (Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012г..
- 4) требованиям основной образовательной программы образовательного учреждения – МБОУ Подсинская СОШ;
- 5) положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Цели:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

Общая характеристика предмета английский язык

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.) Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее. Происходит знакомство с произведениями английских писателей.
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета « Иностранный язык» соответствует природе учащихся 5 класса, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные, межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение иностранному языку (английскому) в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап

изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 5 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Данная программа составлена для 5 «А» класса МОУ «Подсинская» СОШ. В данном классе обучается 19 учащихся. Большинство учащихся средних способностей с адекватной мотивацией к изучению языка.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 1 входящую, 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в четверти:

I четверть – 27 ч

II четверть – 21 ч

III четверть – 30 ч

IV четверть – 27 ч

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане школы

Учебный план МБОУ «Подсинская» СОШ рассчитан на 35 учебных недель в год в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Хакасия. В связи с этим для обязательного изучения английского языка на этапе основного(общего) образования отводится 525 часов, в том числе в 5 классе 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется у УМК Биболетовой М.З. “EnjoyEnglish” Обнинск « Титул» 2013г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в 5 классе

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 5 классе:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения английского языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Повторение: Я и мое окружение. Моя семья и друзья. Лето.

UNIT 1. HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN! SCHOOL.

UNIT 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON.

UNIT 3. FACES OF LONDON.

UNIT 4. LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER.

Учебный аспект

Для 5 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Говорение. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Чтение. В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

Аудирование. Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

Письмо. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Познавательный аспект

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сёстрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательный аспект

Воспитательный аспект УМК определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры.

Языковые средства

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса, в объёме 740 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- префиксами имен прилагательных: un-, in-, im-;
- префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter*;

в) словосложением типа:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

г) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики за 5 класс, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/. may/might, would).

Причастия I и II ;

Фразовые глаголы look at/out/for/alike, take part/place/care of/out, stay at/with, get up/on/along/rid of обслуживающие темы, отобранные для обучения в 5 классе.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения(СУУ)

Формируются и совершенствуются СУУ:

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями (УУД):

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Содержательные характеристики:

Цели:

1. формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме.
2. развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
3. адаптация к новому языковому миру;
4. выработка норм поведения в обществе;
5. воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

Задачи:

1. развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
2. развитие произвольного внимания и запоминания;
3. формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
4. развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
5. постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса в 5 классе.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык М., «Просвещение».
3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish : Учебник английского языка для 5-6 класса/ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 класса «EnjoyEnglish ». -Обнинск: Титул, 2009.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для чтения к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 «EnjoyEnglish - 1». - Обнинск: Титул, 2009.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.

11. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
12. Дидактические карточки-задания по английскому языку к учебнику Кузовлёва В. П. «English-6.» Сухоросова А.А., Сухоросова М.А. – М.: Экзамен, 2005г.
13. Школьные олимпиады 5-8 классы. Е.Б.Власова, М., Айрис-пресс 2007.
14. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык.-сост. Кулинич Г.Г.-М., ИАКО, 2010.
15. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.
16. www.standart.edu.ru – официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, рекомендации по организации введения ФГОС, дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

17. www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.
18. www.deti-66.ru – портал для родителей и детей Уральского региона. В разделе «Официальная педагогика» представлены методические материалы по введению ФГОС нового поколения, программ начального общего образования, процессу достижения планируемых результатов по освоению образовательных программ.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиокассеты.
- Мультимедийные презентации.

- Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

Технические:

- DVD плеер.
- Магнитофон.
- Обучающие аудиопрограммы.
- Мультимедийные установки.

Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- написание творческих работ (сообщение, проект, буклет)

- коммуникативной. Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

№ п/п дата	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
				Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Д. З.
Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания:	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма			
			Лексика (Л.)						
	тип урока		Грамматика (Г.)						

Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Всего 27 часов

Требования к метапредметным результатам:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
- пользоваться сносками при чтении текста;
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

1.1 03.09	Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: упр. Упр. 4, 8 с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	УО	CD MP3 Презентация «Школьная жизнь»	Текущий	Стр. 10 упр. 10
1.2 04.09	Новый ученик-англичанин в нашей школе. Комбинированный урок.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	УО	CD MP3 Электронные таблицы		

1.3.	Классная комната.	1	Л: <i>Verbs</i> :	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past	- отвечать на вопросы по теме	СР
06.09	Комбинированный урок.		borrow			CD MP3
			create	Simple и Future Simple	- находить сходства и различия на картинках (интерьер классной	
			improve			Презентация «Школьная комната»
			invite	- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /	комнаты), опираясь на прочитанный текст	
			miss			
			recognize	выражения		
			return			
			sunbathe			
			Г:			
			Present Simple			
			Past Simple			
			Future Simple			
			Аудирование: стр. 13 упр. 22			
			Чтение: стр. 12 упр. 18			
			Говорение: стр.13 упр. 23			

Текущий

1.4. Школьное расписание. 10.09	1 Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной	УО, СР	CD MP3
Комбинированный урок.		- строить диалог по образцу	коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише		

Текущий

Вернуть ЛЕ

Г: Could you show / give

me...

I would like to...

Чтение: стр. 13 упр. 25

Говорение: стр. 12 упр. 19

Письмо: стр. 13 упр. 21

1.7. 17.09	Письмо-приглашение о школьном обмене. <i>Комбинированный урок.</i>	1 Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	Тест	CD MP3
Текущий						
			Чтение: стр. 17 упр. 37			
			Аудирование: стр. 16 упр. 33			
1.8. 18.09	Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный урок.</i>	1 Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	УО	Презентация по теме «Речевой этикет»
Текущий						
			Чтение: стр. 17 упр. 37			
			Говорение: стр. 18 упр. 40			
			Письмо: новые ЛЕ			

1.9.	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1	Г: Modal verbs: may, can, could Говорение: стр. 18 упр. 42 Письмо: стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	CP	CD MP3	Текущий	Стр. 18 упр. 41
20.09	<i>Комбинированный урок.</i>								
1.10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	УО	CD MP3		
24.09									
1.11	Факты из жизни известных людей из России и Англии. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	УО	CD MP3	Тематический	Стр. 22 упр. 52
25.09									

1.12 27.09	Планы на выходные и каникулы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i> Чтение: стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	УО		<i>Текущий</i>	Стр. 42 упр. 6
1.13 01.10	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	УО	CD MP3	<i>Текущий</i>	Стр. 27 упр. 78
1.14 02.10	Рекламный буклет для туристов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	УО		<i>Текущий</i>	Стр. 43 упр. 8, 9

1.15	<u>Контрольная работа № 1</u>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Тест	Итоговый	Стр. 43 упр. 10	
04.10	<u>Письмо (лексико-грамматический тест).</u> <u>Школьные клубы по интересам.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>									
1.16	Символы и	1	Г: Word formation:	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;		УО	CD MP3	Текущий	Стр. 44 упр. 11, 12
08.10	девизы клубов. <i>Комбинированный урок.</i>		suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32 упр. 102	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией					

1.20	Контрольная работа №2	1	Аудирование: стр. 36 упр. 123	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;	- соединить картинки с прослушанной информацией	А	CD MP3	<i>Итоговый</i>	Стр. 45 упр. 18
16.10	Аудирование Правила поведения в школе. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Стр. 47-48 Задания 1,2	- выполнять задания после двойного прослушивания					
1.21	Придумываем и	1	Чтение: стр. 37 упр. 127	- дать аргументы за и против утверждений	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	УО			
18.10	обсуждаем правила для учеников и учителей. <i>Комбинированный урок.</i>		Говорение: стр. 37 упр. 129,130	- создать постер «Правила для учащихся»				<i>Текущий</i>	Стр. 46 упр. 20
1.22	Британская школа:	1	Аудирование: стр. 38 упр. 133	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	ФО, СР	CD MP3	<i>Текущий</i>	Презентация по теме «Британская школа»
22.10	начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. <i>Комбинированный урок.</i>		Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138	- восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику					

1.23 23.10	Отношение к школьной форме. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes <i>Аудирование:</i> стр. 40 упр. 142, 143 <i>Чтение:</i> стр. 41 упр. 144 <i>Говорение:</i> стр. 41 упр. 148 <i>Письмо:</i> стр.41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	УО	CD MP3	Текущий	Стр. 46 слова к диктанту
1.24 25.10	Контрольная работа №3 Чтение Любимые предметы. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	КР		Итоговый	Готовиться к защите проекта
1.25 29.10	Сайт британской школы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Говорение: монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	УО		Текущий	монолог
1.26 30.10	Контрольная работа №4 Говорение Школьные друзья. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	КГ		Итоговый	Проект «Школа и школьная жизнь»

1.27	<u>Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».</u>	1	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Тематически	УО	Не задано
01.11	Урок применения ЗУН учащихся.						

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Всего 21 час

Требования к метапредметным результатам

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

2.1 12.11	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1 Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	УО	CD MP3
	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Г: Tag questions	- читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;			№1, 2, 3
		<i>Аудирование: №1,2,3 с.52</i>			<i>Текущий</i>	
		<i>Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54</i>				
		<i>Письмо: № 5 с.53</i>	- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;			
			- давать краткие ответы на разделительные вопросы;			

2.4. 19.11	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review)	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	УО, СР	<i>Текущий</i>	<i>Комбинированный</i>	Чтение: № 18 с.56,57 Говорение: № 21 с. 57 Письмо: № 20 с.57
2.5. 20.11	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1 Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;	УО		<i>Текущий</i>	<i>Комбинированный</i>
					CD MP3	№ 22		

2.6.	Выходной с Мери Поппинс	1	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;	- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;	ФО
22.11	<i>Комбинированный</i>		Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60			<i>Текущий</i>
2.7.	Семейные путешествия.	1	Л: to decorate, a sound / to sound	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;	СР
26.11	<i>Комбинированный</i>		Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: № 31, 33, 34 с. 61-62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61	- расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;		<i>Текущий</i>

2.8.	Праздник «Хэллоуин»	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;	СР, УО
27.11	<i>Комбинированный</i>		Г: to be going to do smth	- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;	- использовать конверсию в устной и письменной речи;	<i>Текущий</i>
			Чтение: № 33 с. 61	- расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;		
			Говорение: № 36, 37 с.62			
			Письмо: № 35, с.62			
2.9.	Обсуждение сувениров для британских школьников	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	СР
29.11	<i>Комбинированный</i>		Г: to be going to do smth	- расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;	- высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	CD MP3 № 38, 39
			Аудирование: № 38, 39 с.62	- читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	<i>Текущий</i>	
			Чтение: № 40 с. 63			
			Говорение: № 41, 42 с. 63			
			Письмо: № 39, с.62			

2.10	<u>Контрольная работа №5</u>	1	Л: to take off, to shake hands	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;	- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.	Т
03.12	<u>Аудирование</u> <u>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</u> <i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование:</i> Задания 1-2, с.82 <i>Чтение:</i> №43, с. 64 <i>Говорение:</i> № 43,44, с. 64	- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	<i>Текущий</i>
2.11		1	Л: now, at the moment	- образовывать –ing форму английского глагола,		CD MP3
04.12	Создание школьного альбома для британских друзей <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Г: Present Simple, Present Continuous	- различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи		№ 48
			<i>Аудирование:</i> №48, с.66 <i>Чтение:</i> №45, 46, 47, с. 66			<i>Тематический</i>

2.12	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	Л: now, at the moment	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации,	CD MP3
06.12	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Simple, Present Continuous	- комментировать действие, изображенное на картинке,	- описывать действия на фото друзей,	№ 51
					<i>Текущий</i>	
				<i>Аудирование: №48, с. 66</i>		
				<i>Чтение: №45, 46, 47, с. 66</i>		
2.13	Из истории Деда Мороза	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;	КАТ
10.12	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Continuous	- брать интервью у Деда Мороза;	- разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	
				<i>Чтение: №55, с. 68</i>	<i>Текущий</i>	
				<i>Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68</i>		
				<i>Письмо: № 58, с.69</i>		
				- восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;		

2.14	Контрольная работа №6	1	Чтение: Задания 3-5, с.83-84	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Т	
11.12	Чтение (отрывок из молодежного журнала)						
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>						
2.15	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	Л: to carry, already, never too late to learn.	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;		
13.12	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Simple, Present Continuous	- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	- рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.		
			Чтение: №59, с. 70				
			Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71				
			Письмо: № 61, с.70				

Тематический

Текущий

Не задано

Упр. 11 с. 80

2.16 17.12	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;	Текущий	СР, УО	
	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: № 64, 67 с.72</i>	- брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);	- брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;			
			<i>Чтение: № 68 с.,72,73</i>					
			<i>Говорение: № 65,66 с.72,73</i>	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией			
2.17 18.12	Рождество в Великобритании	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Текущий	СР	Презентация «Рождество»
	<i>Комбинированный</i>		<i>Чтение: №,75, с. 75</i>	- читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;				
			<i>Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75</i>					
2.18 20.12	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;	Текущий	СР	CD MP 3
	<i>Комбинированный</i>		<i>Чтение: №77, 78 с. 76</i>					
			<i>Говорение: № 80, 81, с. 77</i>	- рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу;	- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;			
			<i>Письмо: № 79, с.77</i>	- составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;				

2.19	Контрольная работа №7	1	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	
24.12	<u>Говорение</u>				Тематический
	<u>Проект «Любимый праздник британцев».</u>				
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				
2.20	Контрольная работа №8	1			
25.12	<u>Письмо</u>				Тематический
	<u>«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</u>				
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				
2.21	Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»	1	- читать художественный текст, используя разные стратегии;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	Ч
27.12	<i>Комбинированный</i>		- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;		

Тематический

Тематический

Текущий

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 30 часов

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

		Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)				
3.1	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;	ФО, СР
14.01	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		<i>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87</i>	- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;	- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;	Текущий
			<i>Чтение: № 4,6 с.87,</i>			
			<i>Говорение: №3,6, с.86-87</i>			
			<i>Письмо: № 5 с.87</i>			

3.2	Карта Великобритании.	1	Л: the UK, church, cathedral	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;	- записывать составленные вопросы о Лондоне;	УО	Карта Великобритании
15.01	<i>Комбинированный</i>		Г: артикль с именами собственными	- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;	- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;	<i>Текущий</i>	презентация
			<i>Аудирование: №11 с.89</i>				
			<i>Чтение: № 8, 13 с. 88-89</i>				
			<i>Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89</i>	- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;			
			<i>Письмо: № 9, с.88</i>				
3.3	Факты о великих городах России	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable	- записывать составленные предложения; - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	УО, СР	Презентация «Москва»
17.01	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;		<i>Текущий</i>	«Санкт-Петербург»
			<i>Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90</i>				
			<i>Говорение: № 15 с. 89</i>				
			<i>Письмо: № 19 с. 90</i>	- образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;			

3.4		1	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	УО	
21.01			Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;		Текущий	
			Чтение: №22 с.93				
			Говорение: №21 с.92	- овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)			
			Письмо: № 23 с.93				
3.5	Карта Лондона	1	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;	УО, СР	Карта Лондона
22.01	Комбинированный		Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	- читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;		Текущий	
			Аудирование: № 24 с. 94				
			Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95	- правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;			
			Письмо: № 28 с. 95				

3.6	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона
24.01	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: № 33, 34, с.96</i>	- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;	- комментировать картинку, используя нужную грамматическую структуру;	<i>Текущий</i>	
			<i>Чтение: № 37, 38 с. 97-98</i>				
			<i>Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97</i>				
			<i>Письмо: № 31 с.96</i>	- употреблять в речи фразовый глагол take;			
3.7	Путешествие по Темзе	1	Л: a palace, royal, east, west	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	УО	CD MP 3
28.01	<i>Комбинированный</i>		Г: Special Questions			<i>Текущий</i>	
			<i>Аудирование: № 42 с. 99</i>	- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма;			
			<i>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</i>	находить запрашиваемую информацию;			
			<i>Письмо: № 46 с. 101</i>	-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;			

3.8 29.01	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1 Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);	- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	СР, УО	Карта города	
<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: № 48 с.102</i>	- разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;	<i>Текущий</i>			
		<i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i>					
		<i>Говорение: № 50 с. 103</i>					
		<i>Письмо: № 52 с. 103</i>	- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;				
3.9 31.01	Трафальгарская площадь.	1 Л: all over the world, around the square, event, to mark, different		- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	УО, СР	
<i>Комбинированный</i>		Г: I' ve been to...	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;				<i>Текущий</i>
		<i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i>					
		<i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i>					
		<i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i>	- вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...				
		<i>Письмо: № 57 с. 104</i>					

3.10	<u>Контрольная работа №9</u>	1	Л: exhibition, to be worth doing smth...	- составлять собственные предложения, используя опорные слова;		СР, Т	
04.02	<u>Аудирование</u>						
	<u>Наиболее известные символы стран мира</u>		Г: It's worth doing...	- восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;			
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>						
			<i>Аудирование:</i> Задания №1, 2 с. 138 – 139	- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;			
			<i>Чтение:</i> № 68, 69, с.107	- обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);			
			<i>Говорение:</i> №64, 66, 67 с.106 – 107				
			<i>Письмо:</i> № 70 с.107				
3.1105.02	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки	1	Л: face to face, politicians, activities,	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;		УО, СР	слайды
	<i>Комбинированный</i>		<i>Чтение:</i> № 72 с. 108	- кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;			
			<i>Говорение:</i> №72,73, с. 108-109				
			<i>Письмо:</i> № 74 с.109	- писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;			

Текущий

Текущий

3.12	Контрольная работа № 10	1	Задания №1, 2 с. 138 – 139	Контроль и самоконтроль знаний пройденных						
07.02	Чтение «История моей бабушки» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Задания №3,4,5 с. 139 - 140	лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков						
3.13	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;			УО, СР	слайды	
11.02	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: № 75 с. 110</i> <i>Чтение: № 76, 78 с. 110</i> <i>Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</i> <i>Письмо: № 77 с. 110</i>	- читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;						

Тематический

Текущий

Не задано

Упр. 80 с. 111

3.14	Факты об Останкинской башне.	1	Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II <i>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</i> <i>Чтение: № 82 с.112</i> <i>Говорение: № 82,84 с.110-111</i> <i>Письмо: № 87, 90 с.113</i>	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;	- рассказать об известном месте в своем городе;	УО
12.02	<i>Комбинированный</i>					<i>Текущий</i>
3.15	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review) <i>Чтение: № 91,92, 94 с. 114</i> <i>Говорение: № 95 с.114</i> <i>Письмо: № 93 с. 114</i>	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей;	УО
14.02	<i>Комбинированный</i>					<i>Текущий</i>

3.16	Парк – любимое место лондонцев.	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	УО, СР	слайды
18.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Perfect	- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;		<i>Текущий</i>	
			Чтение: № 97, 99 с.113-114	- составлять предложения, опираясь на образец;			
			Говорение: № 96, 100 с. 115-116	- составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;			
			Письмо: № 101 с.116				
3.17	Бытовые диалоги из жизни англичан	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power,	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;		
19.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Perfect	- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;	- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>	
			Аудирование: № 113 с. 119				
			Чтение: № 109, 110 с.118	- употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;			
			Говорение: № 111, 112 с. 119				

3.18	Парки Лондона.	1	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника;	УО, СР	слайды
21.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Present Perfect	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;			
			<i>Аудирование: № 113 с. 119</i>				
			<i>Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121</i>				
			<i>Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121</i>	- составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;			
			<i>Письмо: № 114 с.120</i>				
							<i>Текущий</i>
3.19	Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;		
25.02	<i>Комбинированный</i>		Г: Past Simple (review)	- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;			
			<i>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123</i>				
			<i>Чтение: № 124, 127 с.122, 123</i>	- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;			
			<i>Говорение: № 125, 126 с.122 -123</i>	- контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;			
			<i>Письмо: № 123 с.122</i>				
							<i>Текущий</i>

3.20	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;	- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;	Презентация «Чаепитие»
26.02	<i>Комбинированный</i>		Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с.124-125 Письмо: № 136 с.125		Текущий	
3.21	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;	- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	УО, СР
28.02	<i>Комбинированный</i>		Аудирование: № 137 с.126 Чтение: № 139, 141 с.126-127 Говорение: № 138, 142 с.126-127 Письмо: № 140 с.127	- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;	Текущий	

3.22	<u>Контрольная работа №11</u>	1	Задания №6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Т
04.03	<u>Письмо</u> <u>Лексико-грамматический тест.</u>						
	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>						
3.23	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;		УО, СР
05.03	<i>Комбинированный</i>		Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129 Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129 Письмо: № 147 с.129	- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;		
				- описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;			
				- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;			

Тематический

Текущий

Не задано

Упр. 20 с. 136

3.24 07.03	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	Л: to happen, the main idea,	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте	- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;	УО, СР	
	<i>Комбинированный</i>		<i>Аудирование: №151 с.129</i>	(интервью);			<i>Текущий</i>
			<i>Чтение: № 152 с.130</i>	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;			
			<i>Говорение: № 153 с. 130</i>				
			<i>Письмо: № 154 с.130</i>				
3.25 11.03	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;	- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;	УО, СР	Портреты писателей
	<i>Комбинированный</i>		<i>Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132</i>	- разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;			<i>Текущий</i>
			<i>Говорение: № 156 с. 131</i>				
			<i>Письмо: № 154 с.130</i>	- читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;			

3.26 12.03	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	Текущий	ТР	Завершить проект
	<i>Комбинированный</i>							
3.27 14.03	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город» »	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		Тематический	ТР	
3.28 18.03	<u>Контрольная работа №12</u> <u>Говорение</u> <u>«Достопримечательности Лондона».</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Задание №7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)		Итоговый	УО	Не задано

3.29	Внеклассное чтение «Побег»	1				Ч	
19.03	Часть 1						
	<i>Комбинированный</i>						
				- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;	- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;	<i>Текущий</i>	
				- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;			
				- игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержание текст.			
3.30	Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.	1				КАТ	
21.03							
	<i>Комбинированный</i>						
				- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	<i>Текущий</i>	
				- догадываться о значении многозначных слов по контексту;	- описывать героя с опорой на текст;		
				- отвечать на вопросы к тексту;			

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Всего 16 часов.

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4.1 Средняя школа в Лондоне: ученики,
их увлечения, учебные предметы 1

01.04

*Урок изучения и первичного
закрепления новых знаний.*

Лексика и грамматика:

Лексика по теме

«Личная информация»

Разделительный вопрос
(повторение)

Выражения с ЛЕ: change, an
exchange

Аудирование: № 1,2 с.142

Чтение: № 3,5,8 с.142-143

Говорение: № 1,5-7 с.142

Письмо: №, 6, 8с.143

- рассказывать о
содержании
прослушанного текста,
пользуясь предложенным
планом

- устно отвечать на
вопросы корреспондента и
понимать запрашиваемую
информацию

-читать интервью
(корреспондент и
английская школьница) и
находить в нем
запрашиваемую
информацию

-записывать составленные
ответы на вопросы

-задавать разделительный
вопрос

- составлять связный
рассказ о визите в
Великобританию с опорой
на предлагаемый план

-читать связный текст в
форме письма с полным
пониманием

-писать письмо родителям
о своем пребывании в
зарубежной поездке,
опираясь на образец

УО

CD MP3

Тематический

4.2 02.04	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, с.145</p>	<p>-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов</p>	КАТ	<p>карточки со словами, демонстрационные картинки CD MP3</p>	Текущий	Упр.13, с.145
4.3. 04.04	Письма домой <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145</p>	<p>- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>	ПО	Текущий	Упр.6, с.170		

4.4. 08.04	Типичная английская семья <i>Комбинированный</i>		<p>Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding</p> <p>Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>Чтение: № 9,10, с.145</p> <p>Говорение: №9,12с.145</p> <p>Письмо: №11, 13, с.145</p>	<p>.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>-читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p>	<p>-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение</p> <p>-читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:</p>	УО,		Текущий		Упр.8, с.171
4.5. 09.04	Внешность и характер членов семьи <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump</p> <p>Грамматика: Present Simple (review)</p> <p>Аудирование: № 14,17 с.146</p> <p>Чтение: № 14,15,с.146</p> <p>Говорение: № 15,19с.146</p> <p>Письмо: №16, с.146</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p>	<p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец</p>	УО	CD MP3	Текущий		№23,с.148-выучить
4.6. 11.04	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in.non</p> <p>Аудирование: № 23 с.148</p> <p>Чтение: № 18,23,с.147-148</p> <p>Говорение: № 18-21с.147-148</p> <p>Письмо: № 21 с.148</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.</p> <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p>	<p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова</p>	ФО	CD MP3	Текущий		Упр.27,с.149-выучить

4.12	Детективная история об английском мальчике и его собаке	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple -вопросительные предложения (обзор) Чтение: № 49, с.153 Говорение: № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	Текущий	КАТ	
25.04	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>							
4.13	Интервью о своем домашнем питомце	1	Аудирование: речь одноклассников Говорение: диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	Текущий	УО диалог	Презентация «Домашние животные»
29.04	<i>Комбинированный</i>							диалог
4.14	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	Текущий	УО	
30.04	<i>Комбинированный</i>							
4.15	Контрольная работа №14	1	Чтение: № 60, 62с.156 Говорение: № 60,61с.156 Письмо: №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания		Текущий	КСР	
02.05	Чтение Странные и необычные хобби <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>							

4.16	Хобби твои и твоих друзей	1	Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	СР, УО
06.05	<i>Комбинированный</i>					<i>Текущий</i>

Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Всего 11 часов

Требования к метапредметным результатам:

- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);
- преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
- анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
- соотносить текстовую информацию с графической (картинки);
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

5.1	Мир профессий	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме: «Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для выполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	УО СР	Презентация «Профессии» Тематические карточки	Упр.70,с. 158-выучить
07.05	<i>Комбинированный</i>							
5.2	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 80 с.160 Говорение: № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	УО		
09.05	<i>Комбинированный</i>					Текущий		Упр.81,с.161
5.3	Контрольная работа №15	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему			CD MP 3	
13.05	Аудирование Типичные черты характера для определения профессий.					Тематический		
Урок контроля, оценки и коррекции знаний								

5.4	Рассказы людей разных профессий.	1	Лексика и грамматика: «Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 82 с.162 Говорение: № 83 с.162 Письмо: №, 83с.163	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	УО	Тематический
14.05							
5.5	Идеальная работа в твоём понимании	1	«Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: речь одноклассников Чтение: №№ 84,85 с.133 Говорение: № 84,85 с.133	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	- Обобщать полученную в ходе беседы информацию	УО ПО	Текущий
16.05	Комбинированный						
5.6	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	-устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	КАТ	Текущий
20.05	Комбинированный						

5.7	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции»	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-	ФО, СР			
21.05	<i>Комбинированный</i>		Чтение: Аутентичный текст; Письмо: тестовое задание к тексту	дядьему;	дядьему; - составлять собственный рассказ		<i>Текущий</i>		Упр.16-18, с.167
5.8		1	проекты	Представить и защитить проект		ТР	Презентации обучающихся		
23.05	Проектная работа «Давайте разыграем сценку»						<i>Тематический</i>		Повторение ЛП
5.9		1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила		ПО, СР	Электронные таблицы		
27.05	Выполнение лексико-грамматических упражнений						<i>итоговый</i>		Повторение
5.10	Контрольная работа №16	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,		Т			
28.05	Письмо Лексико-грамматический тест <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>			сформированности языковых умений и навыков			<i>Итоговый</i>		Не задано
5.11	Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль		УО			
30.05				знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме			<i>итоговый</i>		