


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Подсинская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР:
 / Никулина Н. В. /
« 30 » 08 2013 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 / Кудумаева Н. В.
« 09 » 09 2013 г.



Рабочая программа по обществознанию
5 - 9 классы

Составитель: учитель истории, обществознания, права
Шулбаева Алена Сергеевна

Подснее.
2013 – 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школы.

Программа основного общего образования по обществознанию составлено с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведения, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливает интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Программа по обществознанию для основной школы (5 – 9 класс) составлена на основе следующих документов:

1. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями);
2. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения);
4. примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования РФ в 2013 году,
5. Образовательной программы МБОУ Подсинская СОШ
6. Учебного плана МБОУ Подсинская СОШ
7. Устава МБОУ Подсинская СОШ.

Программа является базовой, т.е. определяет тот минимальный объём содержания курса обществознания для основной школы.

Рабочая программа по обществознанию разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 – 13 и 13 – 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Исходя из указанных особенностей, а также на основе общих целей основного общего образования, сформулированы цели изучения обществознания в курсе основной школы:

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неотделимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса.

Образовательно- воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Данная тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень – формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально-приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8 – 9 классах, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени

изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5 – 9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств **и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная **оснащенность учебной деятельности** источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

(Роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры. Прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

(ЛР1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

(ЛР2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

(ЛР3) формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

(ЛР4) ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира;

(ЛР5) ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

(ЛР6) ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

(ЛР7) ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

(ЛР8) ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

(ЛР9) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

(ЛР10) усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

(ЛР11) формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

(ЛР12) формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

(ЛР13) развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

(ЛР14) формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

(МР1) развитие умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

(МР2) умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

(МР3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

(МР4) овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

(МР5) умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;

(МР6) формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их исполнение;

(MP7) формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

(MP8) формирование умений работать в группе;

(MP9) формированию навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

(MP10) формирование умений действовать с учетом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

(MP11) приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

(MP12) создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

(MP13) формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

(MP14) формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

(MP15) формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

(MP16) формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- (MP17) формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- (MP18) формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- (MP19) формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- (MP20) формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудования, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- (MP21) формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- (MP22) формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- (MP23) формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- (MP24) формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- (MP25) формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- (MP26) формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- (MP27) формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

(MP28) формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

(MP29) формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками;

(MP30) формирование умения давать определения понятиям;

(MP31) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

(MP32) формирование умения обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;

(MP33) формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, проектной деятельности в количестве 5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Утро пятиклассника – 5 часов

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника – 7 часов

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника – 7 часов

Глава 4. Вечер в семейном кругу – 11 часов

Заключение – 3 часа

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 35 часов.

Содержание курса.

Введение. Что такое обществознание. Как работать с учебником. Памятки. 1ч.

Глава 1. «Утро пятиклассника». 5ч.

С добрым утром! Здоровый сон. Пробуждение. Утренняя зарядка. Завтрак, или как надо есть.

Собираясь в школу. Когда собираться в школу. Поговорим о внешнем виде. Школьная форма. Как следить за своей одеждой.

По дороге в школу. Как вести себя на улице. Правила поведения в транспорте. Плата за проезд. Проект «Идеальное утро».

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника. 7 ч.

В школе. Образование. Устав школы. Урок вчера и сегодня. Поведение на уроке.

На перемене. Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой.

Твои классные друзья! Непохожие. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Кто твои родственники.

Участие в общественной жизни. Общественная жизнь в школе. Буду самым первым. Надо ли участвовать в общественной жизни. Юный гражданин.

Домашнее задание. Каким бывает домашнее задание. Зачем выполнять домашнее задание. Как правильно делать домашнее задание.

Домашнее задание, дневники, оценки.

Проект «Идеальная школа».

Глава 3. «Полезный досуг пятиклассника». 7 ч.

Прогулка. Роль уличной компании. Осторожно: плохая компания. Опасная прогулка. Сохраняйте природу.

Дополнительное образование. Каким может быть образование. Виды дополнительного образования. Занятия спортом.

В мире информации. Роль информации в современном мире. Средства массовой информации. Как выбирать информацию.

Для чего нужен компьютер. Возможности компьютера. Интернет.

Встреча с прекрасным. Культура в жизни человека. Что такое искусство. Этот волшебный мир театра. Искусство кино.

Проект «Своими руками».

Глава 4. «Вечер в семейном кругу». 11 ч.

Современная семья. Что такое хорошая семья. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни общества.

Сложные периоды в жизни семьи. Проблемы современной семьи. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Роли в семье. Семейные роли. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки.

Братья и сёстры. Особые братья и сёстры.

Семейные традиции. Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов.

Порядок в доме. Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Комната подростка. Порядок в вашей комнате.

Поход в магазин. Что такое магазин. Что мы обмениваем на товар. Что мы покупаем. Опасные продукты.

Домашние питомцы. Рядом с человеком. Животное в доме.

Перед сном. Итоги дня. Дела и поступки. Самовоспитание.

Проект «Семейный портрет».

Итоговый урок по курсу. 2 ч

Коллективный проект «Мой микрорайон».

Резерв. 2ч.

Требования к уровню подготовки в конце 5 класса.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

знать/понимать:

- свойства человека
- знать особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

Возможно знать/понимать:

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь:**

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.

Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение.

Знать/понимать

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными

видами социальных норм;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства.. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;

- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений

- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету

«Обществознание».

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории издательства Вентана –Граф.

Учебник. Автор УМК Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Введение в обществознание 5 класс 2011г.

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста мини - доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Основные типы учебных занятий:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида. **Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачёт. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Тематическое планирование и виды деятельности учащихся.

5 КЛАСС

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
5 класс (35 ч)				по плану	по факту
1. Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч)					
Что такое обществознание. Как работать с учебником	Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин	стр. 3-7	03.09	
Глава 1. Утро пятиклассника (5 часов)					
2. С добрым утром! (1 час)					
Здоровый сон. Пробуждение. Утренняя зарядка. Завтрак, или Как надо есть.	Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; развитие социального кругозора; воспитание чувства ответственности; формирование поликультурности	§ 1, стр. 8 - 15	10.09	
3. Собираясь в школу (1 час)					

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
<p>Когда собираться в школу? Поговорим о внешнем виде. Школьная форма. Как следить за своей одеждой?</p>	<p>Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса, работать с интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на своё поведение</p>	<p>Воспитание чувства ответственности; формирование уважительного отношения к домашнему труду; формирование основ экологической культуры; освоение правил поведения, связанных с внешним видом; развитие коммуникативной культуры; развитие ИКТ-компетенций; развитие эстетического сознания</p>	<p>§ 2, стр. 15 - 21</p>	<p>17.09</p>	
<p>4. По дороге в школу (1 час)</p>					
<p>Как вести себя на улице? Плата за проезд.</p>	<p>Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры; приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; самостоятельно осуществлять психологический тренинг; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания</p>	<p>§ 3, стр. 21 - 26</p>	<p>24.09</p>	
<p>5 - 6. Урок-проект «Идеальное утро» (2 часа)</p>					
<p>Индивидуальный проект. Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа</p>	<p>Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту деятельность, оформлять результаты этой деятельности; реализовывать в собственной жизни полученные теоретические знания</p>	<p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения, формирование основ экологического мышления, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>стр. 27</p>	<p>01.10 08.10</p>	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
		способы решения учебных задач			
Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (7 часов)					
7. В школе (1 час)					
Образование. Устав школы.	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, осуществлять смысловое чтение и создание символа, работать с интернет-ресурсами, инсценировать социальную ситуацию	Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных норм, правил поведения; формирование гражданской ответственности; осознание и реализация своих прав и обязанностей; формирование ИКТ-компетенций	§ 4, стр. 28 - 31	22.10	
8. На перемене (1 час)					
Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой.	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение; организация	§ 5, стр. 31 - 36	29.10	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
		учебного сотрудничества и совместной деятельности			
9. Твои классные друзья (1 час)					
Непохожие. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Кто твои родственники?	Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях	Развитие социального кругозора; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп; формирование личностных основ поликультурности, толерантности; владение монологической устной речью; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование коммуникативной компетентности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	§ 6, стр. 36 - 42	19.11	
10. Участие в общественной жизни (1 час)					
Общественная жизнь в школе. Буду самым первым! Надо ли участвовать в общественной жизни? Юный гражданин.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности к саморазвитию; ведение диалога с другими	§ 7, стр. 43 - 50	03.12	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
	фотоисточников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, несложные документы	людьми и достижение в нём взаимопонимания; развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность			
11. Домашнее задание (1 час)					
<p>Каким бывает домашнее задание? Зачем выполнять домашнее задание? Как правильно делать домашнее задание? Домашнее задание, дневники и оценки.</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки; принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; освоение социальных норм, правил поведения;</p>	<p>§ 8, стр. 50 - 56</p>	<p>10.12</p>	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
		формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию			
12-13. Урок-проект «Идеальная школа» (2 часа)					
Индивидуальный или коллективный проект отдельных элементов идеальной школы или такой школы в целом	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи — составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств её реализации, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	стр. 56	17.12 24.12	
Глава 3. Полезный досуг пятиклассника (7 часов)					
14. Прогулка (1 час)					
Дворовые компании: вчера и сегодня. Роль уличной компании. Осторожно: плохая компания! Опасная прогулка. Сохраняйте природу!	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению, составлять письменный рассказ, привлекать социальный опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизировать изучаемый материал на примерах из жизни региона, анализировать социальную информацию в стихотворном источнике, анализировать и сравнивать	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; владение экологическим	§ 9, стр. 57 - 63	14.01	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
	элементарный нормативный документ	мышлением; владение связной письменной речью; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение социальных норм, правил поведения			
15. Дополнительное образование (1 час)					
<p>Каким может быть образование? Виды дополнительного образования. Занятия спортом.</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приводить примеры; классификации; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса; осуществлять поиск дополнительной информации, подготовку сообщения</p>	<p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора</p>	<p>§ 10, стр. 63 - 70</p>	21.01	
16. В мире информации (1 час)					
<p>Роль информации в современном мире Средства массовой информации Как выбирать информацию</p>	<p>Извлекать социальную информацию из фотографического источника, привлекать личный опыт для решения познавательных задач; осуществлять анализ и оценку собственного социального опыта, извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника, осуществлять классификацию,</p>	<p>Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; понимание роли окружающей среды как важного фактора в формировании качеств личности, её социализации; формирование и развитие</p>	<p>§ 11, стр. 70 - 74</p>	28.01	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
	выражать и аргументировать собственную позицию, анализировать значение социального явления; привлекать родителей к решению познавательных задач, формулировать правила поведения	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
17. Для чего нужен компьютер (1 час)					
Возможности компьютера Интернет	Извлечение социальной информации из фотографического источника, привлечение личного опыта для решения познавательных задач, анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ	Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения; постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности	§ 12, стр. 74 - 77	04.02	
18. Встреча с прекрасным (1 час)					
Культура в жизни человека Что такое искусство? Этот волшебный мир театра. Искусство кино	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое исследование, определять	Умение развивать эстетическое сознание через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера; формирование осознанного, уважительного и	§ 13, стр. 77 - 84	11.02	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
	значения социального явления	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам; знание основ культурного наследия народов России и человечества; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность			
19-20. Проект «Своими руками» (2 часа)					
Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей	Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий, соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта	Умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение работать индивидуально и в группе, а также применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни	стр.84	18.02 25.02	
Глава 4. Вечер в семейном кругу (11 часов)					
21. Современная семья (1 час)					
Что такое хорошая семья. Роль семьи в жизни человека Роль семьи в жизни общества	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты, давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи,	Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	§ 14, стр. 85 - 90	04.03	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
	осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника социальной информации	выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение определять понятия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение работать с источниками социальной информации; владение устной речью			
22. Сложные периоды в жизни семьи (1 час)					
Проблемы современной семьи Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей	Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения, искать, сравнивать дополнительную социальную информацию	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение приёмов работы с социально значимой информацией	§ 15, стр. 91 - 94	11.03	
23. Роли в семье (1 час)					
Семейные роли. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для определения собственной социальной позиции; осознание своей роли в мире; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие морального сознания; формирование осознанного, уважительного и	§ 16, стр. 94 - 99	18.03	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
		доброжелательного отношения к другому человеку			
24. Братья и сёстры (1 час)					
Важная часть жизни Особые братья и сёстры Конфликты братьев и сестёр	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять смысловое чтение	§ 17, стр. 99 - 104	01.04	
25. Семейные традиции (1 час)					
Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию, искать дополнительную социальную информацию	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных	§ 18, стр. 105 - 110	08.04	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
		норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание значения семьи в жизни человека и общества			
26. Порядок в доме (1 час)					
<p>Домашний труд подростка и его значение</p> <p>Правильная организация домашнего труда подростка.</p> <p>Комната подростка.</p> <p>Порядок в вашей комнате</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи, искать социальную информацию в интернет-источниках, анализировать данные социологического опроса, составлять рекомендации по социальному поведению</p>	<p>Освоение приёмов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую для решения познавательных задач; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; владение основами самоконтроля; формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>	§ 19, стр. 110 - 116	15.04	
27. Поход в магазин (1 час)					
<p>Что такое магазин?</p> <p>Что мы обмениваем на товар?</p> <p>Что мы покупаем?</p> <p>Опасные продукты.</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, определять цели социального поведения, использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; классифицировать; объяснять различные высказывания и точки зрения, решать простейшие экономические задачи, давать</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными</p>	§ 20, стр. 116 - 122	22.04	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
	оценку социальному поведению, устанавливать соотношение материальных и духовных ценностей, привлекать социальное окружение для решения познавательных задач	ценностями и нормами поведения; развитие и освоение приёмов работы с социально значимой информацией, а также умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
28. Домашние питомцы (1 час)					
Рядом с человеком. Животное в доме.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов, формулировать нравственную оценку, различать особенности образа жизни в городе и в деревне, формулировать тему и готовить сообщение по ней	Понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности; формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; владение экологическим мышлением, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Осуществление смыслового чтения; владение основами самоконтроля и самооценки	§ 21, стр. 123 - 128	29.04	
29. Перед сном (1 час)					
Итоги дня. Дела и поступки.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных	Воспитание чувства ответственности и долга; формирование готовности и способности к	§ 22, стр. 129 - 134	06.05	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
Самовоспитание.	задач, давать нравственную оценку социальным ситуациям и собственному социальному поведению, извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание	саморазвитию; развитие морального сознания, а также осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение навыками самоконтроля, самооценки; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы			
30-31. Проект «Семейный портрет» (2 часа)					
Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи	Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление	Формирование мотивов и развитие интересов к познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение выбирать наиболее эффективные; умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля и самооценки	стр. 134	13.05 20.05	
32-33. Заключительный проект «Мой микрорайон» (2 часа)					
Всем классом составить карту микрорайона, на которую наносятся все объекты, изученные на уроках обществознания в этом году	Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов других людей; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять	стр. 135	27.05	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)	Планируемые результаты изучения	§, стр.	Дата проведения	
		и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение формировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; овладение навыками ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные из них; умение осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля и самооценки			
Уроки-резервы (2 часа)					

Учебно-методический комплект

Учебник: Соболева О.Б. Обществознание. Введение в обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2012